



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVALUAČNÍ ZPRÁVA O POKROKU ŠKOLY

**ZŠ a MŠ Přísnotice
okres Brno - venkov
příspěvková organizace**

30. červen 2020



Obsah

Úvod	3
Nová budova – nové začátky	3
Školní akční plán a jeho evaluace	4
Vyhodnocení plnění strategických cílů školy v jednotlivých oblastech	5
Evaluace posunu školy	7
Co dál?	7
Přílohy	8
Vyhodnocení dotazníku - rodiče	9
Vyhodnocení dotazníku - pedagogové	15
Vyhodnocení dotazníku – nepedagogičtí zaměstnanci	20
Míra dosažení prioritních strategických cílů	24
Vyhodnocení a evaluace školního akčního plánu ZŠ a MŠ Přísnovice na školní rok 2019/20	26

Úvod

V roce 2018 se naše ZŠ a MŠ připojila k projektu NPI ČR (dříve NIDV) v oblasti individuální podpory školy a jejího vedení. Cílem bylo vyhodnocení aktuálního stavu a potřeb školy a vytvoření strategického plánu rozvoje školy (dále SPRŠ) včetně akčního plánu (dále AP) na školní rok 2019/2020. Do přípravy SPRŠ se zapojily všechny učitelky školy a své nápady a představy připojili i ostatní pracovníci školy a zástupci obce.

Ve spolupráci s nimi byla pojmenována mise školy a stanovena vize pro další období. Škola se připravovala na přestěhování do nového pavilonu odborných a kmenových učeben. Jeho vybudování vyřešilo nepříznivou situaci a nedostatky staré školní budovy, které negativně ovlivňovaly úroveň výchovně vzdělávací činnosti.

Nová budova – nové začátky

Na konci června 2018/19 začalo ve staré školní budově velké balení a přípravy na přestěhování. Všichni zaměstnanci ve volných chvílích chystali do krabic pomůcky, didaktický materiál, knihy ze školní knihovny a spoustu dalších nezbytných věcí. Současně bylo potřeba vyřešit, jaký materiál zůstane ve staré budově. Stěhování do nového pavilonu se týkalo dvou tříd a odborných učeben. Jedna kmenová třída zůstala funkční v původní škole a bylo třeba, aby byla rovněž vybavena didaktickým materiálem.

V průběhu července jsme dostali klíče od pavilonu odborných a kmenových učeben a čekali jsme na kolaudaci. V tomto měsíci se také doladovalo s dodavatelskou firmou vybavení nábytkem.

V půli srpna nábytkáři ve škole finišovali a nás čekalo přemístění veškerého sbaleného materiálu. Bylo nutné určit, které pomůcky se umístí do kabinetů, které do sborovny a které přímo do tříd. Vše jsme se snažili vymyslet tak, aby škola byla na začátku září plně funkční a my věděli, co je kde uloženo.

Mezitím nám začala další firma dodávat didaktický materiál, který byl součástí projektu výstavby pavilonu. I ten jsme museli roztřídit a uložit.

Začalo také plánování podrobností na slavnostní otevření nové školní budovy. To se uskutečnilo 31. srpna. V tento den byl pavilon odborných učeben uklizen, třídy připraveny a zaměstnanci nadšení, že se vše stihlo. Jediným mráčkem bylo nedodání školních tabulí. Kvůli zdlouhavé administrativě se posunulo na polovinu září. Ale protože jsme byli nadšení z nových prostor, rozhodli jsme se, že výuku dočasně zvládneme bez tabulí.

Ve slíbeném termínu byly dodány tabule do všech tříd, a to kombinované – běžné s interaktivními. Čekání stálo za to.

Nové prostory školy umožní naplňovat v plné míře misi školy v komunitě obce a realizovat postupně svou vizi a stanovené strategické cíle.

Školní akční plán a jeho evaluace

Pro školní rok 2019/20 byly stanoveny ve školním akčním plánu úkoly vycházející ze strategických cílů ZŠ a MŠ. ŠAP obsahuje termíny pro plnění úkolů i konkrétní osoby zodpovědné za jejich realizaci. Byla stanovena kritéria umožňující vyhodnotit, v jaké kvalitě se jednotlivé úkoly dařilo v průběhu školního roku plnit. Hodnocení aktivit prováděla ředitelka školy spolu s pedagogickým kolektivem s využitím mentoringu a metodických konzultací s KRŠ. Svou pozitivní roli sehrála i podpora koučem.

V průběhu evaluace jsme se zaměřovali na:

- evaluaci cílů – jak byly formulovány, je-li jejich náročnost přiměřená a jsou-li reálné
- evaluaci postupů – jaký byl jejich průběh, případné problémy a jejich řešení
- evaluaci kvalitativních změn – jaké reálné změny nastaly, jsou-li dostatečné, motivující

Při evaluaci byly použity tyto nástroje a metody:

Analýza dokumentů – byly vytvořeny některé nové dokumenty, jejich analýzou zjistíme účinnost, potřebu úpravy, upřesnění, dopracování.

Dotazník – učitelky zpracovaly v závěru školního roku dotazník zaměřený na prioritní cíle a vyhodnocení jejich plnění, byl zadán dotazník i provozním pracovníkům a rodičům.

Pozorování – nestrukturované – průběžné při každodenním školním programu a aktivitách.

Rozhovor (Interview) - sběr informací přímou komunikací, většinou volný, rovněž při každodenním setkávání pedagogů a ředitelky v průběhu školních aktivit.

SMART – metoda využitá při stanovení dalších cílů a úkolů, aby byly specifické, měřitelné, reálné, relevantní a časově vymezené.

Hospitace – nástroj ředitelky školy k posouzení kvality vzdělávání a pedagogické činnosti a k ověření výsledku výchovně-vzdělávacího procesu.

Sebehodnocení – významná schopnost pro posouzení vlastního výkonu, odhalení chyb a stanovení jejich nápravy a eliminace (prevence).

Stanovená kritéria pro evaluaci:

- Jasně stanovená vize a mise školy srozumitelná všem aktérům
- ŠVP korespondující s vizí a strategií rozvoje školy
- Jasná pravidla pro komunikaci všech aktérů
- Zajištěná vstřícnost a bezpečnost pro žáky, pedagogy i rodiče
- Zajištění vnější spolupráce se všemi partnery
- Jasně postavení a řídicí role ředitele školy
- Pravidelné monitorování práce školy ředitelem, přijímání účinných opatření
- Zdravé školní klima
- Podmínky pro profesní rozvoj a vzdělávání pedagogů
- Úroveň spolupráce mezi pedagogy
- Kvalitní materiální podmínky
- Kvalita výuky
- Individuální přístup k žákům umožňující jejich maximální rozvoj
- Podpora žáků a zajištění rovných příležitostí

Indikátory pro evaluaci:

- **kvalitativní** – indikátory, které nelze kvantifikovat a přesně vyjádřit čísly, ale ukazují míru naplnění stanovených cílů
- **kvantitativní** – je možné jejich přesné vyjádření v číslech, měřitelných hodnotách

Vyhodnocení plnění strategických cílů školy v jednotlivých oblastech

Naplňování vize školy

Vize školy je v jednotlivých částech naplňována, za tento školní rok došlo k výraznému kvalitativnímu posunu. Jednotlivé aktivity byly vyhodnocovány zúčastněnými pedagogy vždy bezprostředně po akci. Vyhodnocení naplňování vize v jejích jednotlivých částech je uvedeno níže, podrobněji pak v příloze.

Výchovně – vzdělávací oblast

ŠVP byl přepracován po nástupu ředitelky školy do funkce a je každoročně revidován. V tomto školním roce nevyžadoval úpravy. Soulad výuky se ŠVP ověřuje ředitelka školy při hospitační činnosti, kontrolou dokumentace o výuce a rozhovory s učitelkami. ŠVP je průběžně naplňován. Ve škole i školce jsou užívány moderní výukové metody (projektová výuka, zážitková pedagogika, práce ve skupinách, ...). Neustále se pracuje na rozvíjení rodinné atmosféry školy a budování příznivého klimatu. Pedagogové přistupují k žákům individuálně a individualizovaně. Nepodařilo se zařadit projektové dny předmětu etická výchova.

Nový cíl: zařadit etickou výchovu formou projektových dnů

Materiálně – ekonomická oblast

Jedním ze strategických cílů bylo zajistit vybavenost učeben nábytkem a didaktickým materiálem v nové školní budově. To se beze zbytku podařilo. Do kuchyně byl pořízen nový konvektomat a velký plynový sporák. Nepodařilo se zrekonstruovat sociální zařízení v mateřské škole. V současné době získal zřizovatel dotaci na rekonstrukci a zvětšení kapacity mateřské školy.

Nový cíl: zrekonstruovat a zvětšit kapacitu MŠ, vybavit zastíněním a herními prvky zahradu MŠ

Oblast spolupráce – komunikace s rodiči a veřejností

V průběhu školního roku, a zvláště během mimořádného opatření z důvodu covid-19 se velmi zlepšila spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči. Prostřednictvím edookitu probíhala oboustranná komunikace. Dle vyhodnocení dotazníku jsou rodiče spokojeni (viz příloha). Dále pokračujeme ve spolupráci s veřejností. Uspořádali jsme projektový den ve spolupráci se seniory, plánujeme pokračovat.

Organizační zajištění

Díky přestěhování do nové budovy se výrazně zlepšily vzdělávací podmínky školy. Je zajištěn dostatečný komfort pro zdravý rozvoj žáků. Všechny děti, které navštěvují naši MŠ dále pokračují do naší ZŠ. Nepodařilo se zapojit do projektu Zdravá školní jídelna z důvodu personálních změn.

Nový cíl: zapojení do projektu Zdravá školní jídelna

Personální oblast

Daří se budovat příznivé klima jak ve školce, tak ve škole. Mírně vážne spolupráce mezi těmito organizacemi navzájem – změna vztahů je důsledkem nepříznivých personálních změn. K nápravě přizván kouč a psycholog, plánuje se využití etické výchovy. V červnu 2019 opustily školu dvě kvalifikované kolegyně. Na jejich místo byly v důsledku malého zájmu o obor přijaty paní učitelky bez kvalifikace (jedna s ped. vzděláním pro 2. stupeň ZŠ, druhá s vysokoškolským, ale ne pedagogickým vzděláním). Objektivně tím klesla kvalita vzdělání. Subjektivně je nyní vzdělávací proces na mnohem vyšší úrovni. Obě kolegyně projevují velký zájem o obor, pracují tvořivě, s fantazií, dětem se věnují individuálně, využívají pedagogickou diagnostiku. Plánují doplnění kvalifikace. Na mateřskou dovolenou odchází paní učitelka z MŠ a ZŠ. Do MŠ již máme náhradu.

Nové cíle: najít náhradu za paní učitelku 1. stupně odcházející na MD; podpořit nekvalifikované kolegyně v zájmu o doplnění kvalifikace, umožnit jim studium. Pokračovat v podpoře posilování vztahů mezi kolektivy pedagogů MŠ a ZŠ.

Mimořádné opatření v důsledku covid-19

V druhém pololetí jsme vstoupili do situace, kterou nikdo neočekával a v pedagogické praxi dosud nezažil. Prezenční výuka byla zastavena a nahrazena výukou distanční z důvodu nouzového stavu vyhlášeného vládou ČR. Hlavním úkolem bylo nedopustit rozšíření nemoci covid-19 mezi žáky a pedagogy a přitom zajistit co možná nejlépe distanční výuku. První týden jsme ještě doufali, že se vše rychle vrátí do normálního stavu. Druhý týden jsme začali intenzivně pracovat na plánování výuky na dálku. Vše jsme zjišťovali metodou pokus – omyl. Po týdnu jsme vždy vyhodnotili situaci a upravovali výuku. Od třetího týdne už vše fungovalo ke spokojenosti většiny zúčastněných.

Pravidla distanční výuky:

- minimálně 2 x týdně probíhá výuka online v každém ročníku (mladší děti po menších skupinách, cca 3-4 děti, starší ve větších skupinách)
- využívá se google meet, messenger
- úkoly do českého jazyka a matematiky jsou zadávány vždy den předem
- úkoly do angličtiny, vlastivědy, prvouky jsou zadávány vždy v pondělí na celý týden
- využívá se platforma www.skolavpyzamu.cz
- všichni učitelé mohou nahlížet ke všem – zřízeny přístupy (vzájemná inspirace, zastupitelnost učitelů, ale také kontrola)
- důraz je dáván na český a anglický jazyk, matematiku
- lze využívat online ústní zkoušení, ale vždy po dohodě
- hodnocení je využíváno spíše jako motivační (nemá vypovídající hodnotu)
- všichni učitelé hlídají, zda pracují a komunikují všechny děti, případně jejich rodiče
- v případě nekomunikace se telefonuje (stalo se pouze párkrát, jednomu žákovi byl zapůjčen školní notebook)
- v pravidelných intervalech žádáme informace o tom, jak dlouho dětem trvá vypracování úkolů a jak je pro ně náročné
- dát dětem možnost vyzvednutí pracovních materiálů v krabici u školy

Díky velmi dobré komunikaci s rodiči jsme náš systém stále vyhodnocovali a upravovali tak, aby vyhovoval co největšímu počtu osob. Pracovali a alespoň nějak komunikovaly všechny děti (40 žáků). Spíše méně a pouze za naší neustálé podpory a velmi osobního přístupu komunikovaly 3 děti.

Evaluace posunu školy

- Nová kvalita výuky
- Kvalitní pedagogický sbor
- Estetické a motivující prostředí pro pedagogy i žáky
- Zvládnutí distanční výuky
- Zlepšení vztahů a komunikace s rodiči
- Využívání moderních technologií
- Benchlearning

V závěru školního roku byla navázána spolupráce s málotřídní ZŠ a MŠ Škrdlovice z kraje Vysočina., která je rovněž v individuální podpoře v rámci projektu SRP. Tato škola řeší obdobné problémy, jako naše škola ve staré budově, a plánuje rekonstrukci školy. V rámci budoucího benchlearningu proběhla na naší škole schůzka ředitelek obou škol za přítomnosti starosty obce Přísnotice a starostky obce Škrdlovice. V rámci této schůzky zkonzultovali aktéři zkušenosti s řešením nových školních prostor, možnostmi rekonstrukce, možné problémy spojené v přestavbou i organizací výuky v nových prostorách. Schůzka byla velmi přínosná pro obě strany a školy budou v konzultacích dále pokračovat.

Co dál?

Školu se podařilo nasměrovat k žádoucímu rozvoji, byla ujasněna pozice školy, sladěny cíle a priority. Dle vyhodnocení dotazníků jsou všichni aktéři (pedagogové, nepedagogičtí zaměstnanci i rodiče) s vývojem školy ztotožněni.

Pro další naplnění vize školy bude zpracován akční plán na další školní rok. Zaměříme se především na zlepšování vztahů mezi zaměstnanci mateřské a základní školy a na spolupráci mezi oběma pracovišti. Strategické cíle doplníme o vypracování postupů, které budou využívány při mimořádných situacích jako metodiky pro pedagogy, žáky a rodiče.

Zpracovala Mgr. Jana Bystrzonovská, ředitelka školy, za velké podpory PaedDr. Jarmila Blažkové, konzultantky rozvoje školy

Přílohy

Vyhodnocení dotazníku – rodiče

Vyhodnocení dotazníku – pedagogové

Vyhodnocení dotazníku – nepedagogičtí zaměstnanci

Míra dosažení prioritních strategických cílů

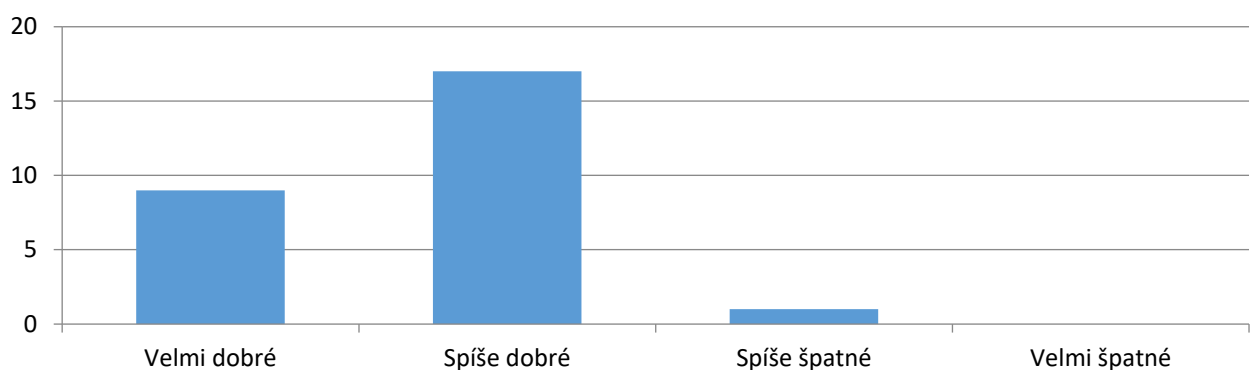
Vyhodnocení a evaluace akčního školního plánu

Vyhodnocení dotazníku - rodiče

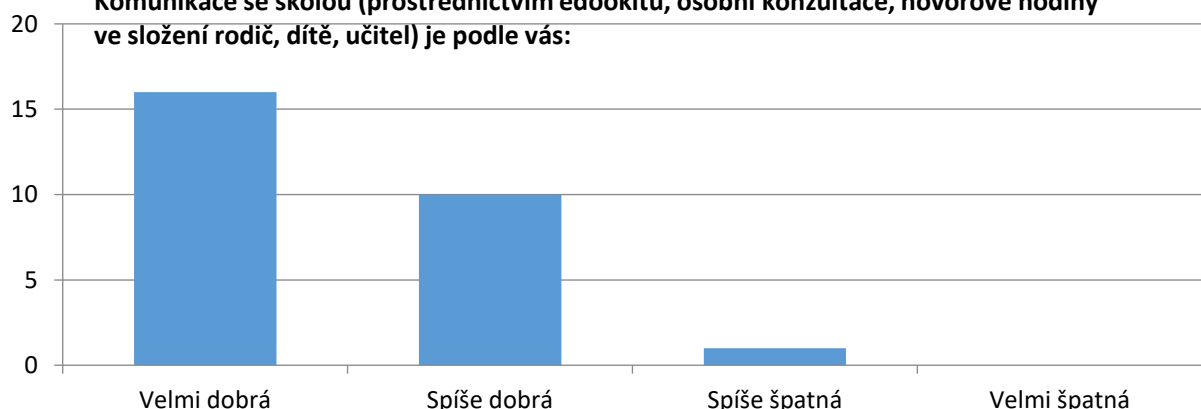
Jak vnímáte nároky, které klade škola na dítě?



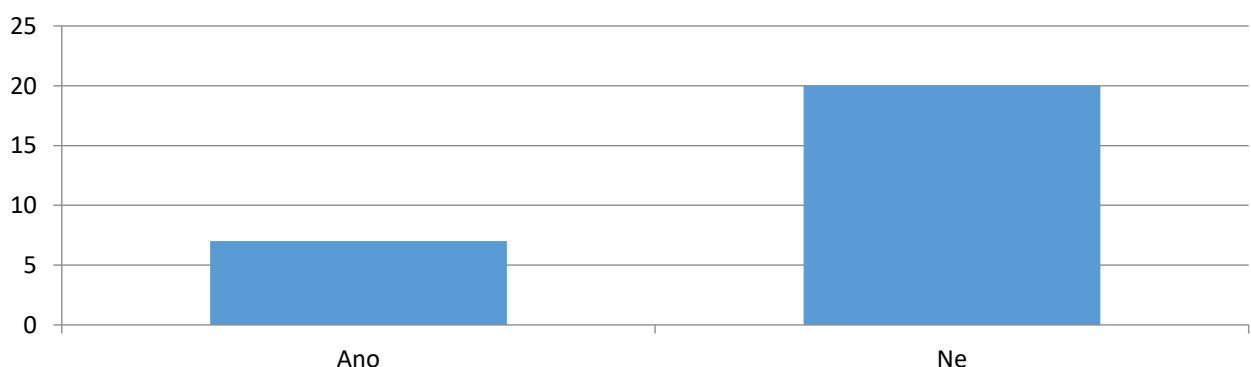
Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky ve třídě vašeho dítěte?



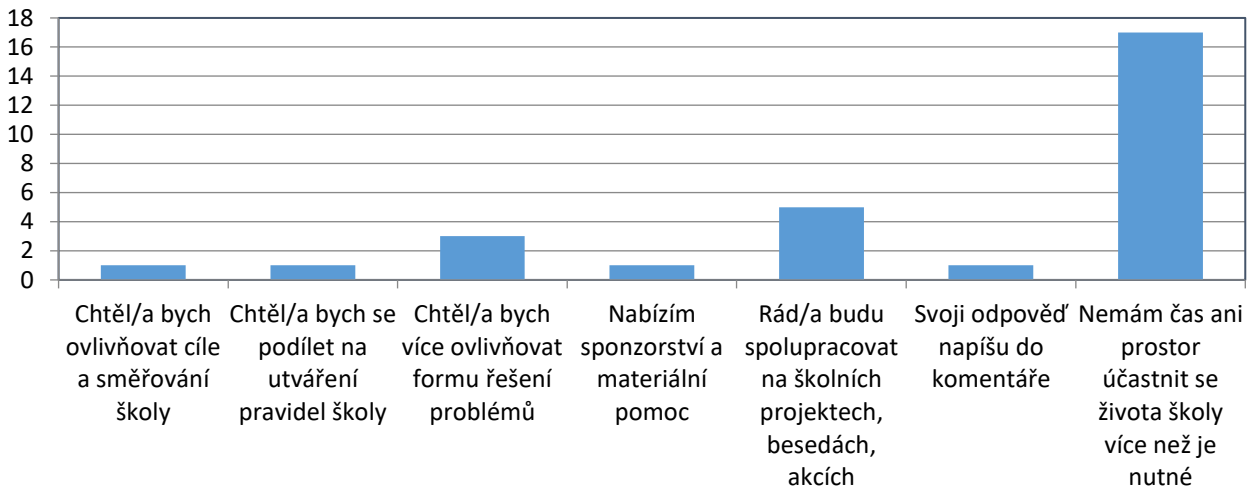
Komunikace se školou (prostřednictvím edookitu, osobní konzultace, hovorové hodiny ve složení rodič, dítě, učitel) je podle vás:



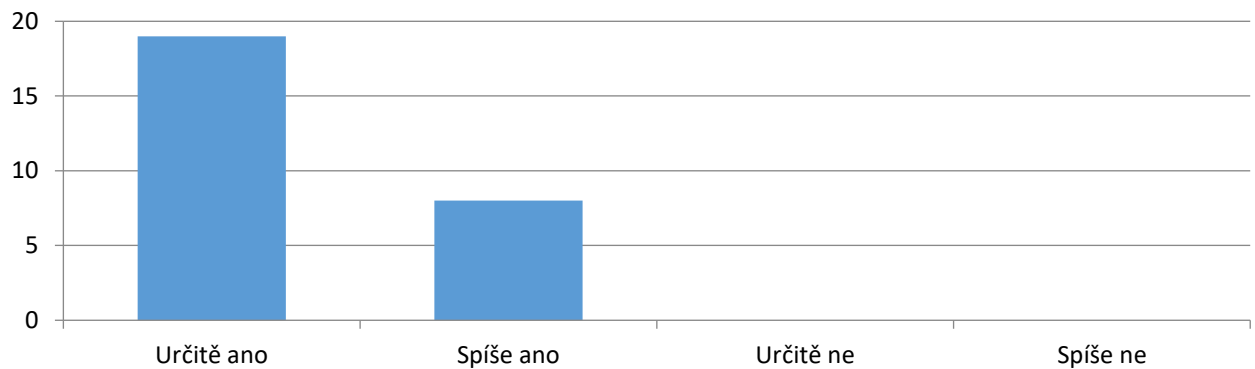
Měli byste zájem podílet se více na životě školy?



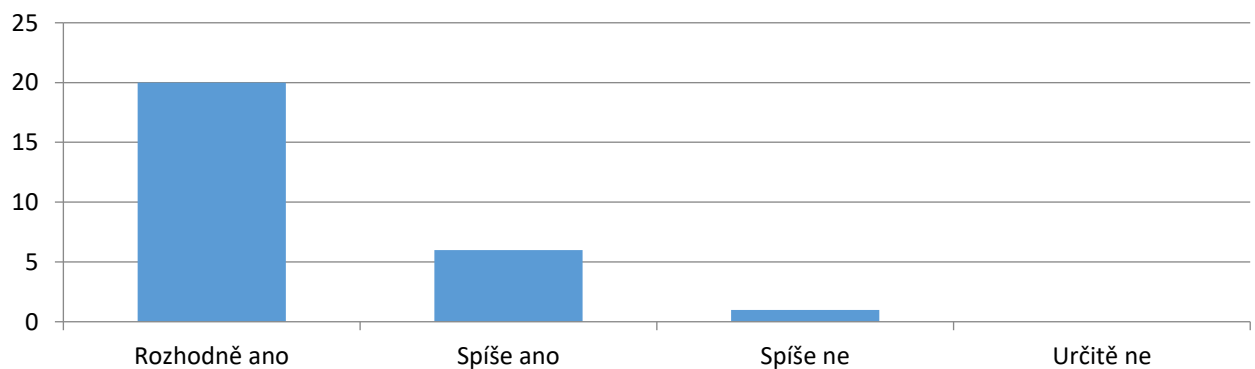
V případech, že byste měli zájem podílet se na životě školy, označte zvolenou možnost:



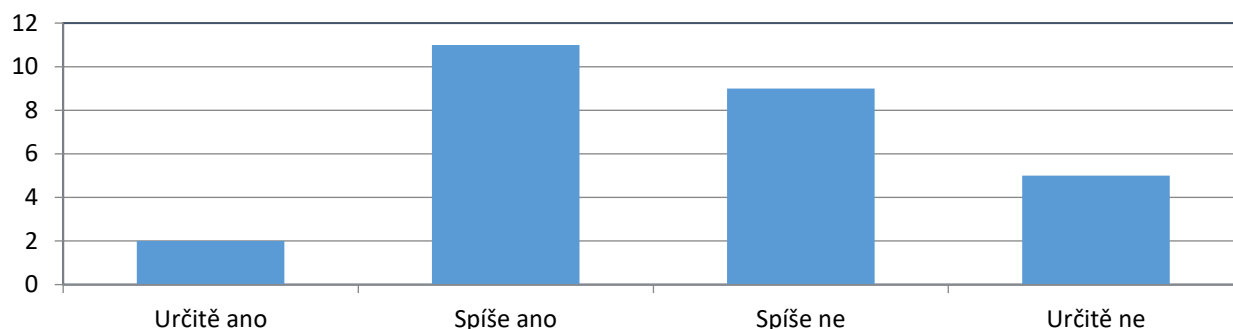
Doporučil/a byste naši školu přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Komunikovali s vámi pedagogové v době karantény z důvodu Covid-19 dostatečně?



Byly pro vás nároky vzdělávání na dálku příliš náročné?



Odpovědi na otevřené otázky

Zde můžete okomentovat, co pro vás bylo při výuce na dálku nejhorší a co se vám naopak líbilo.

- Myslím si, že děti mohly mít mnohem více online hodin, pokud paní učitelky byly doma za 100%.
- S naším dítětem to není snadné, má problémy se soustředit a neutíkat od úkolů, zvláště doma. Úkoly trvaly pak několikrát déle.
- Skloubení práce, která byla v plném rozsahu a zároveň pomoc při výuce 2 dětí.
- Pro nás bylo nejhorší dostat naše dítě k úkolům. Moc se mi líbily prezentace, které dělaly paní učitelky pro děti - z vlastivědy a přírodovědy - to naše dítě bavilo a dobře se mu z toho učilo.
- Chci poděkovat Vám i paní Holubářové za maximální vstřícnost a ochotu.
- Na začátku mi přišlo, že mají úkolů dost, a nebylo to moc přehledné v edookitu. Když jsem u toho ještě chodila do práce, tak to bylo náročné. Když už jsem pak byla doma a bylo to přes skolavpyzamu.cz tak už to bylo dobré. On-line hodiny se mi líbily. Dětem taky :-). Byla jsem ráda, že jim paní učitelka vysvětlí co je třeba....
- Očekávala jsem více online hodin. Jedna týdně je hodně málo. V závěru nebyla ani ta jedna týdně... Vadilo mi, že známky se dávaly v podstatě jen za dobrovolné úkoly navíc. A když se oznámkoval třeba test, tak to mi přijde jako irelevantní... s veškerou "podporou" od rodičů v zádech. Některé poslední úkoly z MA byly nad rámec aktuální látky a zřejmě cílily na nějaké nadprůměrně inteligentní děti a možná měly otestovat i rodiče, zda si ještě něco ze ZŠ pamatují, protože to bylo náročné i pro mě... Určitě kvituju přechod na "pyžamo", to bylo hodně fajn. Velká pochvala za rychlé reakce učitelů při nějakém dotazu. A omluva za někdy vyhrcované reakce vyčerpaného rodiče.
- Výuka na dálku byla náročná tím, že přenesla odpovědnost za vzdělávání na rodiče. Zabrало nám to v průměru 3 hodiny denně. Měli jsme obrovskou podporu paní ředitelky, on-line hodiny, úkoly byly vybírány s citem, tak, aby je bylo možné zvládnout a aby byly různorodé. Jsem ráda, za to naše škola uchopila selským rozumem, nepřetěžovala žáky ani rodiče. Kontrola úkolů i jejich hodnocení bylo rovněž vstřícné. Celkový postoj pedagogů v naší škole hodnotím velmi kladně. Přistupovali k nám vstřícně a s porozuměním. Dala bych všem jedničku s hvězdičkou, kdyby to šlo.
- Málo online hodin.

- Uvítala bych určitě více online hodin u hlavních předmětů a rozšířila bych online výuku i na ostatní předměty, např. vlastivědu. Moc jsem nevíkala úkoly typu "dobrovolně" a N za jejich nesplnění. Také plastová krabice k vyzvedávání prac. listů byla někdy dost v chaotickém stavu.
- Líbily se nám online hodiny. Náročné to bylo hlavně časově a občas psychicky, než že by samotné úkoly byly náročné. Jak se té situace škola zhostila, bylo perfektní a moc za snahu děkujeme.

Komentáře ředitelky školy:

- Děkuji všem, kteří ocenili naši snahu. Vše jsme tvořily metodou pokus - omyl. Ve škole není žádný odborník na IT, který by nám pomohl, vymyslel, nainstaloval. Bylo to pro nás velmi náročné.
- Co se týče množství online hodin: příprava jedné hodiny nám trvala mnohonásobně déle než příprava při běžné výuce. Musely jsme zvažovat, jak dětem na dálku vysvětlit některé věci, špatně se používaly demonstrační a názorné pomůcky, tabule a křída, děti neudržely pozornost, na pozadí byly rušivé zvuky, ... Mohly jsme hodiny přidat a odpřednášet. Ale u dětí prvního stupně je třeba zpětná vazba, zda děti porozuměly a pochopily. Jestliže jen odvykládáme a děti neví, pak tato výuka nemá smysl. Naším cílem bylo soustředit se na kvalitu nikoli na kvantitu. Online hodina trvala 35 - 45 minut, ale aby výuka byla smysluplná, byly děti rozděleny na menší skupinky. Takže pro jednu skupinu běžná hodina, ale my jsme tuto hodiny několikrát zopakovaly. Při výuce ve škole děti stále sledujeme, pozorujeme, vyhodnocujeme. To na dálku nejde. Jediná možnost ověřování je opravovat úkoly dětí, takže jsme opravovaly. Chápu, že si někdo může myslet, že výuky mohlo být víc a my jsme mohly pracovat víc. Ale stejně jako pro vás - rodiče, tak i pro nás bylo distanční vzdělávání velmi náročné. Musím přiznat, že po více než dvacetileté praxi ve školství byla pro mě osobně distanční výuka mnohem náročnější než vyučování ve škole a na přípravách každé hodiny jsem strávila cca dvojnásobek času (na 40 minutovou výuku jsem se připravovala téměř 2 hodiny). Samotnou mě to překvapilo.
- Nastavit známkování tak, aby vyhovovalo všem, nejde. Na začátku karantény jsem informovala, že známky budou mít váhu 25 % právě z důvodu "rodičů za zády". Ale byla tam i další hlediska - doma je jiné prostředí, dítě se jinak soustředí, můžou rušit ostatní členové rodiny, dítě má rozdílné množství času, může být pod větším či menším tlakem, ... Jsem přesvědčena, že velká většina rodičů nechala své děti, aby úkoly na známky vypracovaly samy. A ti, kteří to dělali jinak - je to jen jejich svědomí a zodpovědnost.
- Označení úkolu N v edookitu je jen informace, nemění se průměr známky.
- Krabici jsme stále uklízely, dělaly jsme maximum.

Zde můžete uvést, zda má vaše dítě letos v rozvrhu nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady.

- Trochu mi vadí, že v přírodovědě a vlastivědě děti nemají zápisky, podle kterých by se měly učit a když je mají, tak minimální a mají se prostě učit z učebnice....
- Mě osobně se nelíbí učební materiály vlastivědy a přírodovědy. Učebnice mi přijdou nepřehledné a v pracovních sešitech často nevíme, co doplnit a musíme dohledávat na internetu.
- Otázky v písemkách z PŘ byly mnohdy nejasné a i já jsem měla problém identifikovat, na co se autor ptá. A přitom to nebylo o neznalosti látky, ale o nepochopení zadání. Pak jsme byli z té známky nesmírně rozčarování, protože jsme přípravě věnovali nemálo času. Taky mě překvapil

docela velký tlak na podrobné znalosti z VL. Nějak jsme se s tím už srovnali, ale občas jsem měla pocit, že mé dítě chodí snad na gymnázium a ne na ZŠ.

- Čtení
- Výhrady určitě nemám. Jen v AJ 4. ročník bych jim trochu přidala, domácí úkoly apod., aby si to trochu víc zažili. Nejsem si jistá, že by moje dítě zvládlo samo vytvořit jakoukoli větu o třech slovech nebo delší. Dávala bych jim klidně pravidelně pár jednoduchých vět na překlad, aby si zažili slovosled i zopakovali slovíčka.

Komentáře ředitelky školy:

- Způsob zápisků do přírodovědy a vlastivědy jsme na poradách několikrát řešily. Většinu dětí psaní zápisků velmi zdržuje. Velkou část hodiny píší. Proto jsou zápisky jen velmi stručné. Podstatné informace jsou v pracovních sešitech. Na příští rok připravujeme v těchto předmětech změnu, pak nám můžete zase dát vědět, jak se vám bude líbit.
- Materiály je velmi těžké vybírat. Z toho, co jsem za léta učitelské praxe vyzkoušela, se mi líbí nejvíc ty, které používáme. Každé nakladatelství vydává jiné materiály a každému učiteli, žákovi a rodiči vyhovuje něco jiného.
- V případě nejasných otázek je nejjednodušší se zeptat přímo dané vyučující. Myslím, že pedagogický sbor máme na výborné úrovni a žádná z paní učitelek se nebude zlobit, když se kdokoli přijde zeptat na to, co se mu nezdá.
- Obsah učiva je popsán ve školním vzdělávacím programu. Je k dispozici na webu.
- O potížích dětí v AJ víme. Letos jsme přišli o část výuky v době plavání a hned to bylo na výsledcích poznat. Příští rok budeme pracovat na zlepšení.

Zde můžete uvést, zda má vaše dítě letos v rozvrhu nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a.

- Během nouzového stavu jsem byla přítomna u jedné z online hodiny paní učitelky Vlachové. Děti zrovna probíraly převody jednotek - jednotky obsahu. Myslím, že jim to bylo velmi pěkně a srozumitelně vysvětleno. Paní učitelka se střídavě ptala všech dětí na různé příklady, děti reagovaly na výbornou....
- Celkově jsem spokojená
- Velmi kladně hodnotím videa, která natočila paní učitelka Holubářová v AJ, aby děti naučila novou slovní zásobu. V matematice se mi líbily pracovní listy s výpočty a vybavování dle výsledků, tematicky zaměřené k aktuální době. Také foto hříčky a rébusy se mi moc líbily.

Komentáře ředitelky školy:

Děkujeme.

Zde můžete uvést vaše postřehy, nápady či připomínky.

- Pokud se vyskytne nějaká horší známka nebo problém, bylo by fajn přidat krátkou poznámku co se dělo. Nedával pozor? Nesoustředil se? Nepochopil a je třeba více cvičit. Verze, co nám pak předá naše dítě, nemusí být úplně objektivní.
- Nic mě nenapadá. Vzhledem k tomu, že se v poslední době toho do školy moc nenachodilo, tak nedokážu říct (vánoční prázdniny, pak lyžák, jaráky, korona.... :-))). Ale myslím, že vše je v

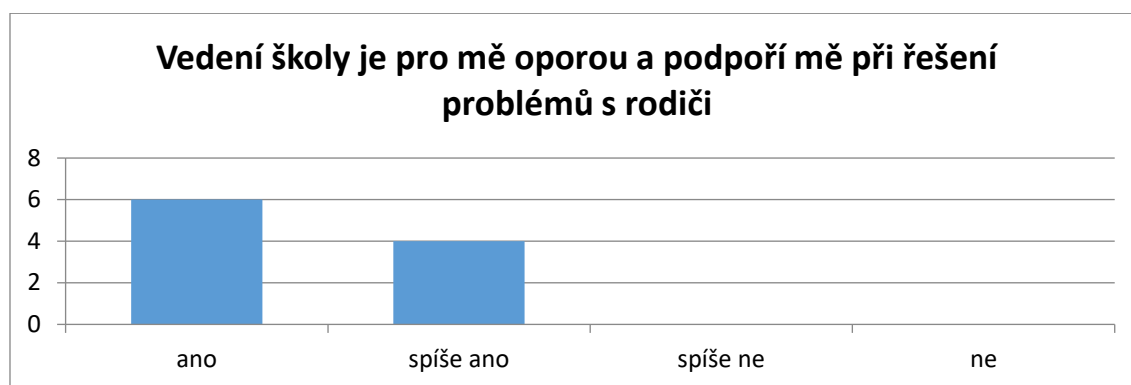
pohodě:-). K otázce, zda mám zájem se podílet na životě školy: Když bude potřeba a bude to v mých silách:-)), tak určitě ráda pomůžu, když bude potřeba.

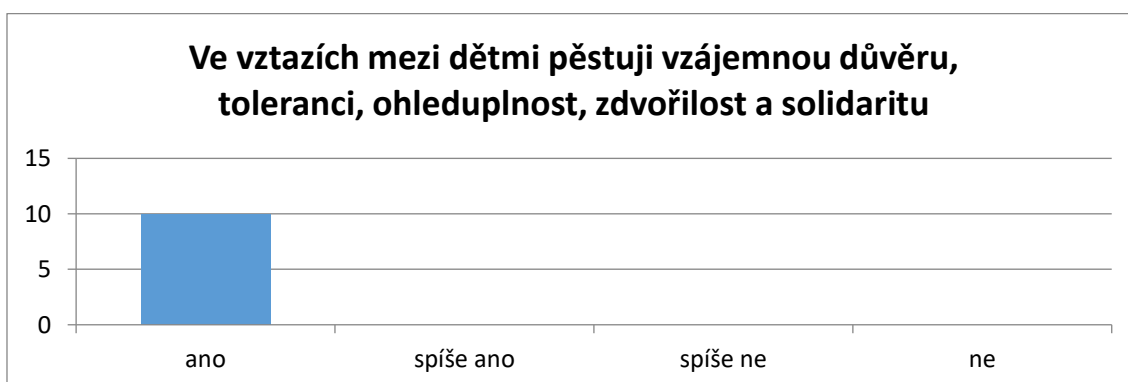
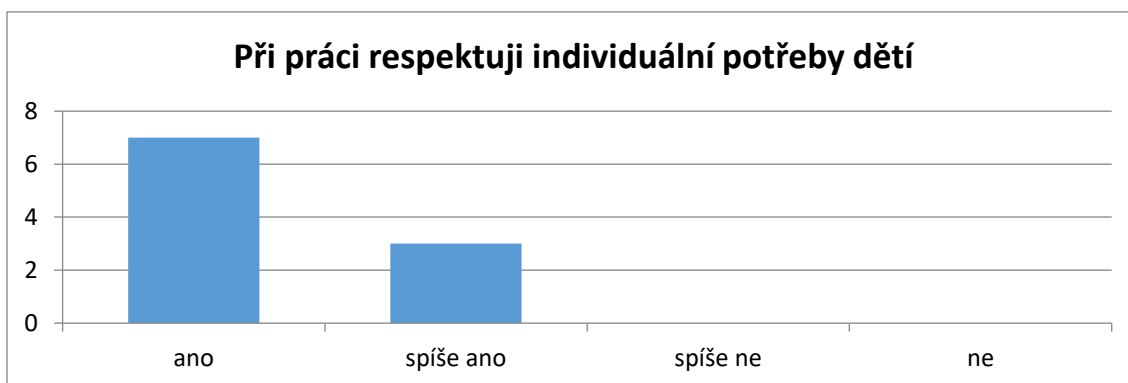
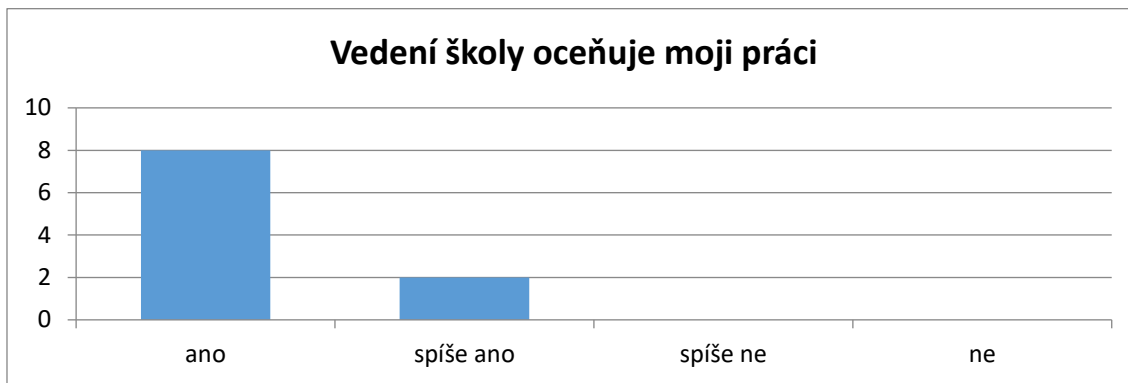
- Doslova mě vytáčí učebnice do angličtiny, která je ale opravdu mimořádně hrozná. Gramatika je v ní naprosto upozaděná a dětem cpou do hlavy jen modelové věty, které je učí akorát tupě opakovat, aniž by jim někdo vysvětlil základy stavby věty kladné, záporné a otázky. O tom, že nikdo z žáků nemá ani páru o tom, že angličtina má taky nějaké časy, které jsou pro tvorbu vět dost zásadní je fakt šílený. V pár on-line hodinách jsem měla možnost vidět, jak jsou žáci často úplně mimo, a vůbec nechápou, jak mají odpovědět na otázku. Podle takového paskvilu učit děti je hodně velká katastrofa.
- K té první otázce. Škola je pro nás náročná tak akorát. Určitě 4.+ 5.ročník musí být náročnější, aby to pak na nové škole nebyl šok a samá pětka.

Komentáře ředitelky školy:

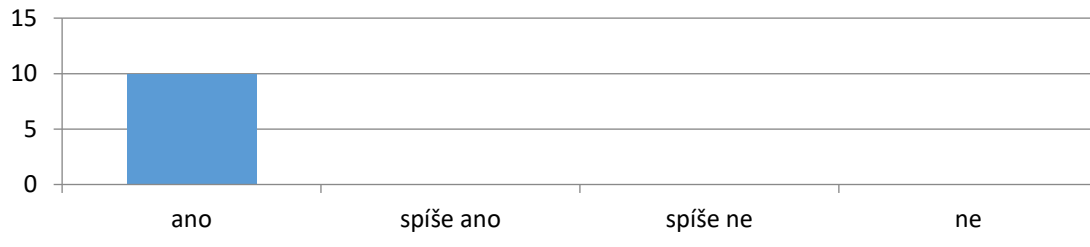
- Slovní komentáře jsme probraly na poradě, budeme se snažit podrobněji informovat.
- Učebnici do angličtiny shledáváme jako vhodnou. I zde jsme dlouho hledaly a zkoušely různé možnosti. Dříve měly děti učebnici i pracovní sešit celé v angličtině. Rodiče, kteří neuměli anglicky, svým dětem nemohli ani přečíst zadání domácího úkolu, proto jsme od těchto učebnic upustily. Gramatiky mají mít žáci na prvním stupni jen málo, mrkněte do školního vzdělávacího programu.

Vyhodnocení dotazníku - pedagogové

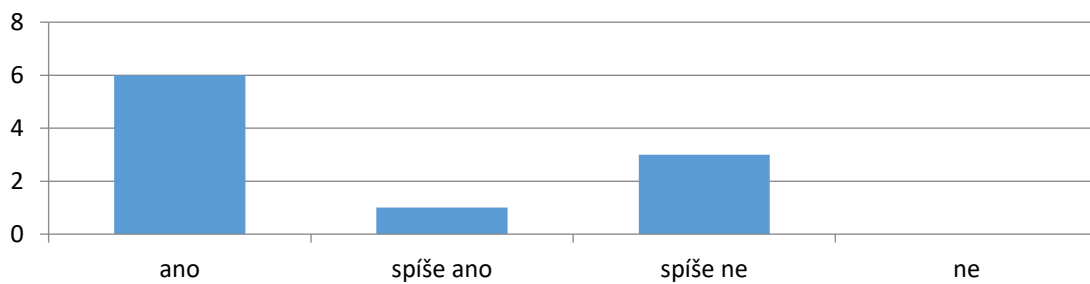




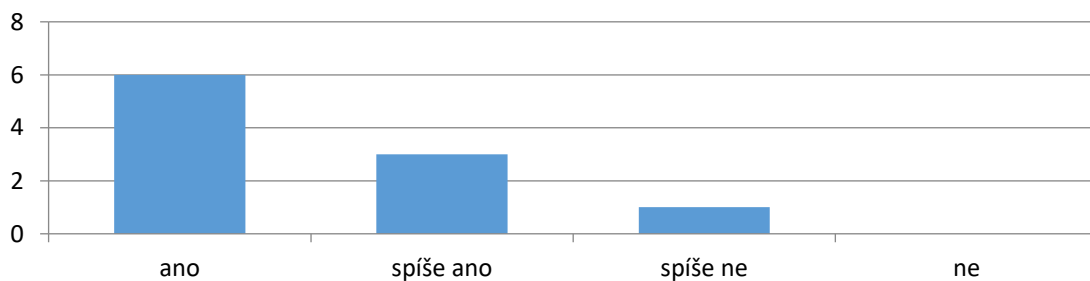
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech



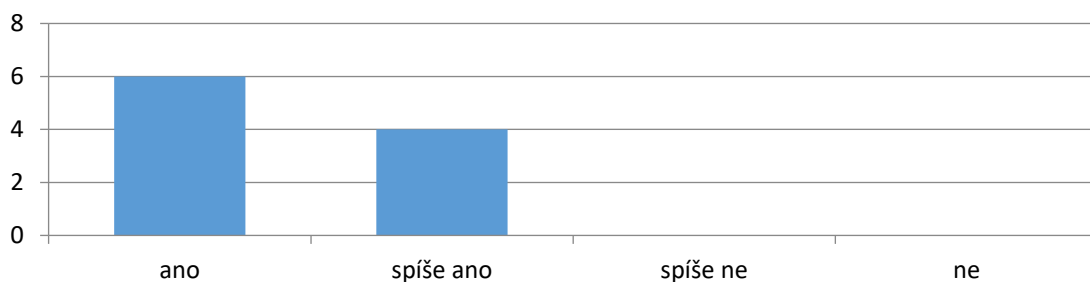
Mám dobrý pocit z jednání s pedagogy ZŠ

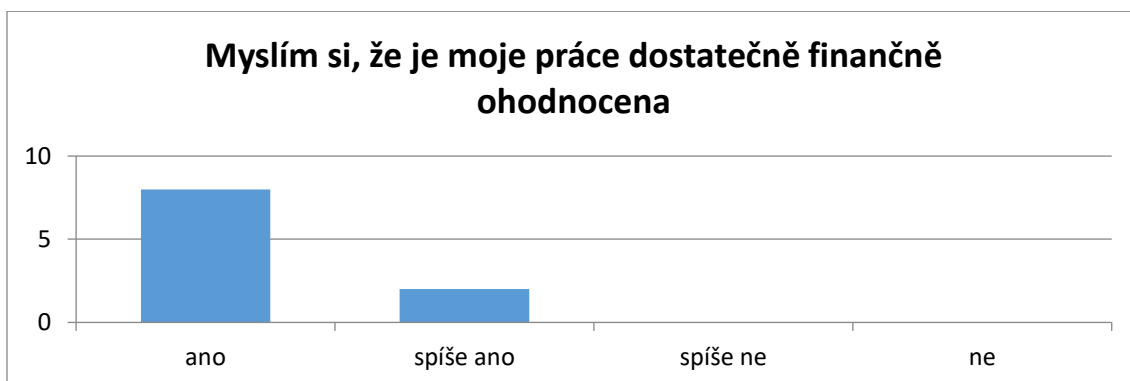
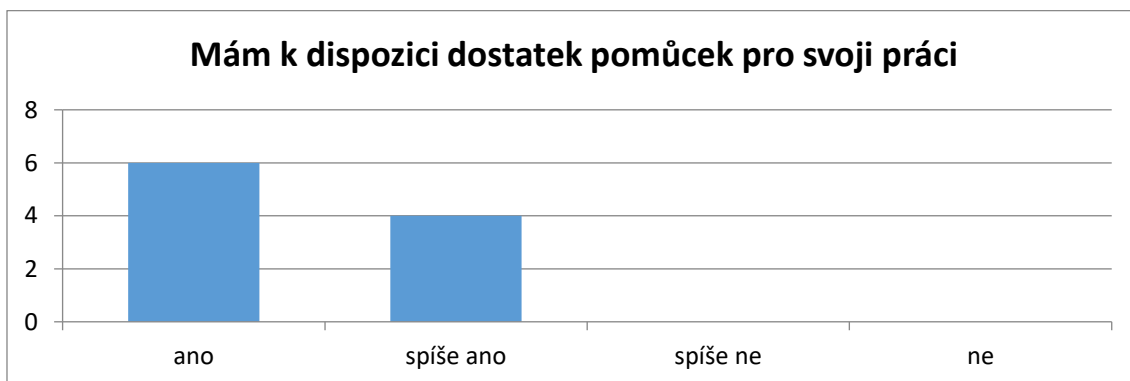
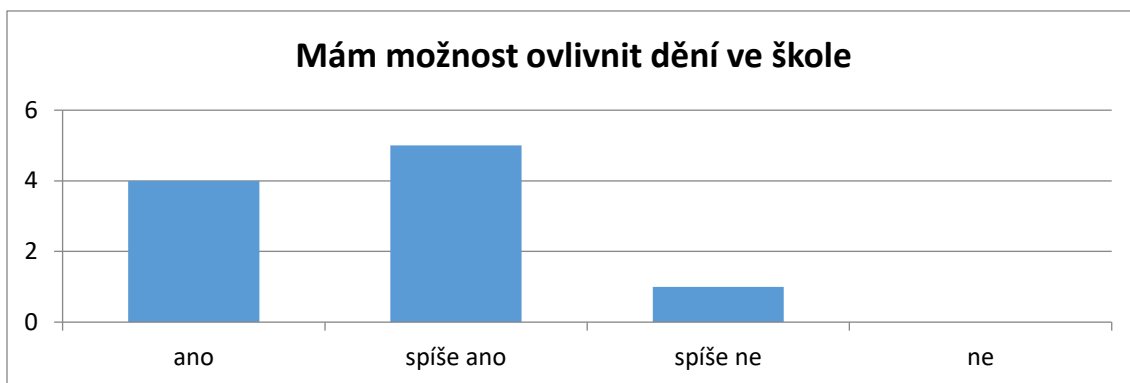
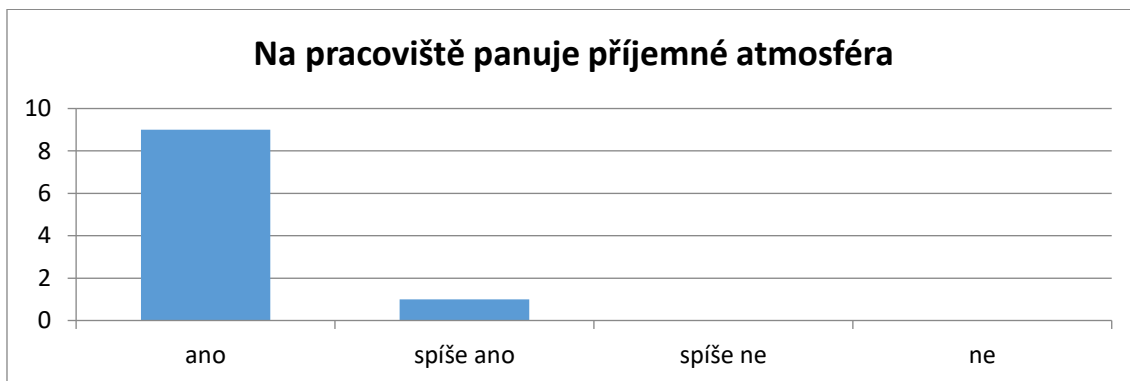


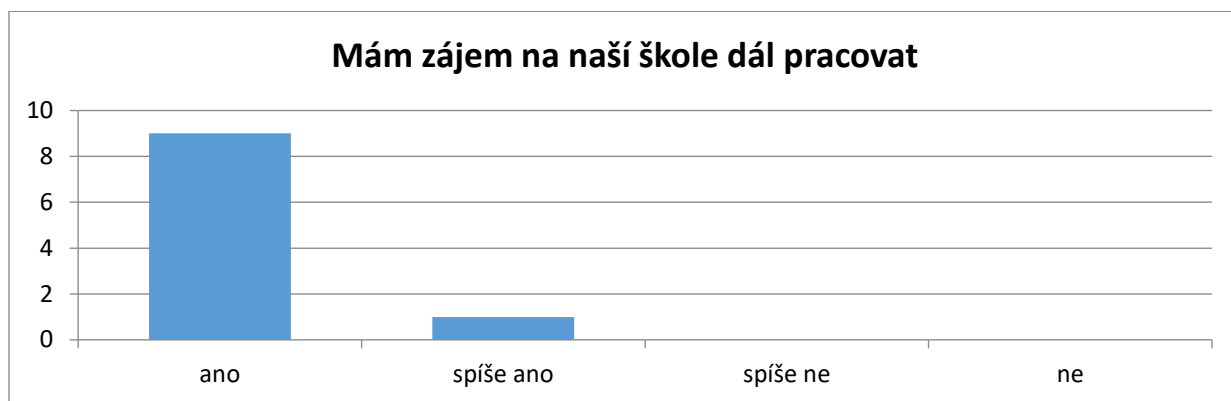
Mám dobrý pocit z jednání s pedagogy MŠ



Mezi kolegyněmi můžu otevřeně říct svůj názor



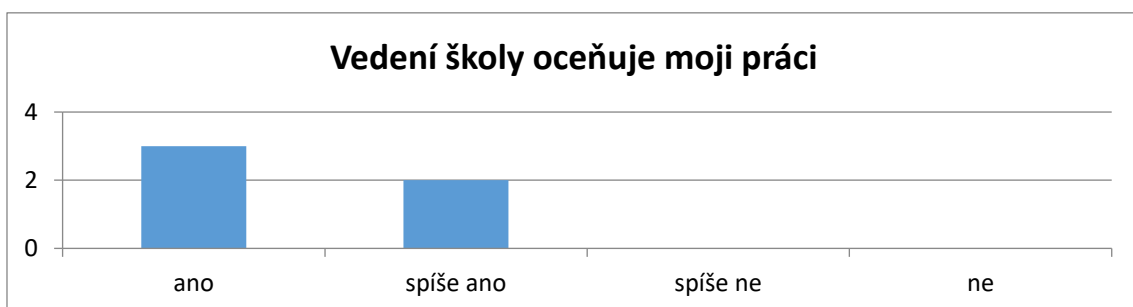
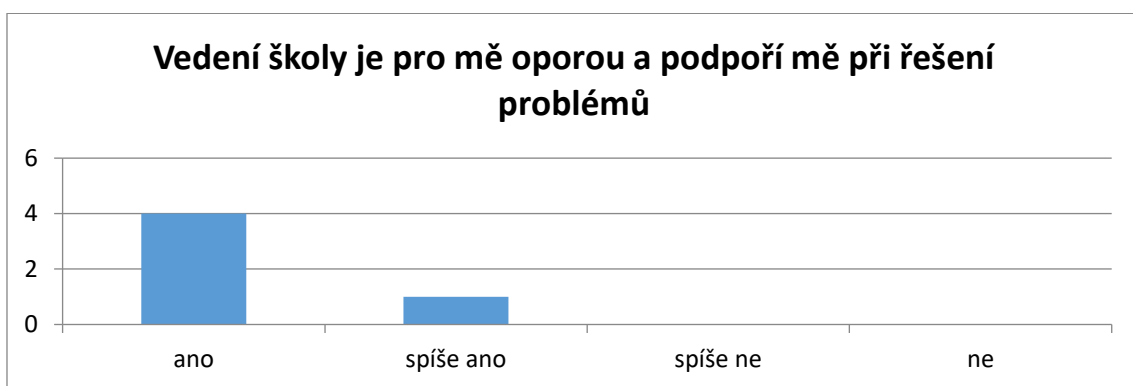
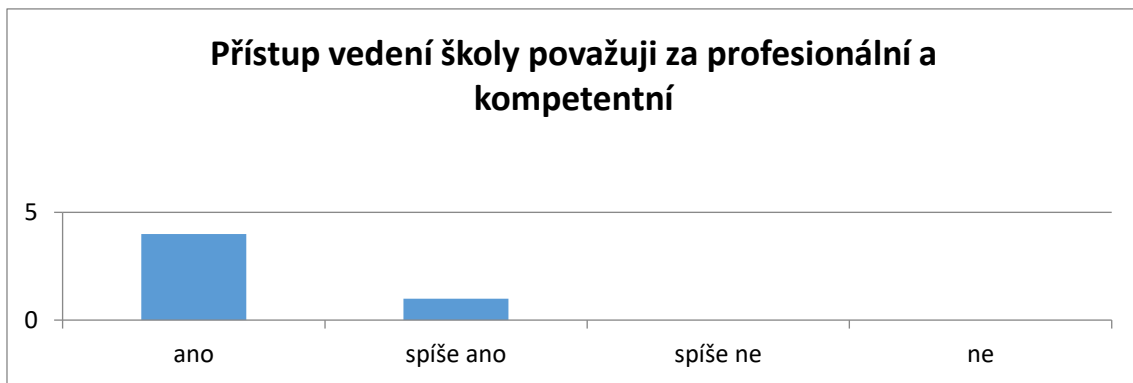




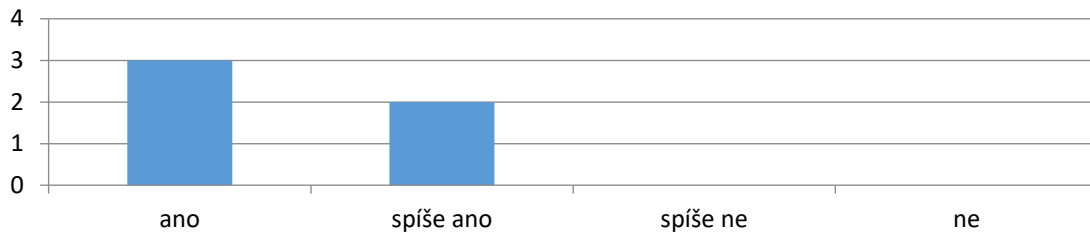
Prostor pro podněty, tipy, připomínky:

- Nemám žádné výhrady. Jsem spokojená.

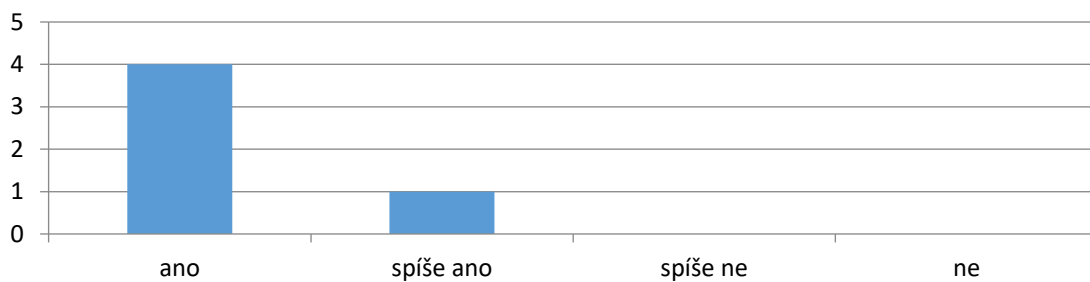
Vyhodnocení dotazníku – nepedagogičtí zaměstnanci



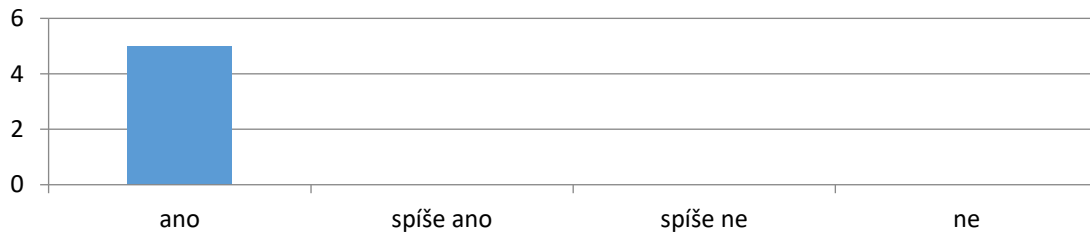
Svůj přístup k práci považuji za profesionální a plně kompetentní



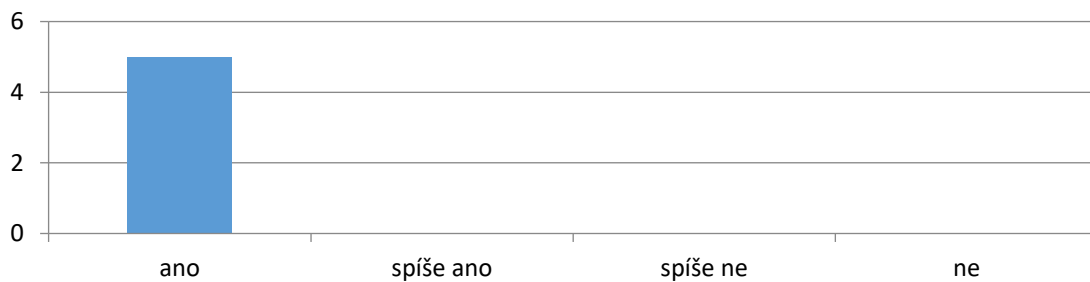
Vyhovuje mi moje pracovní zázemí

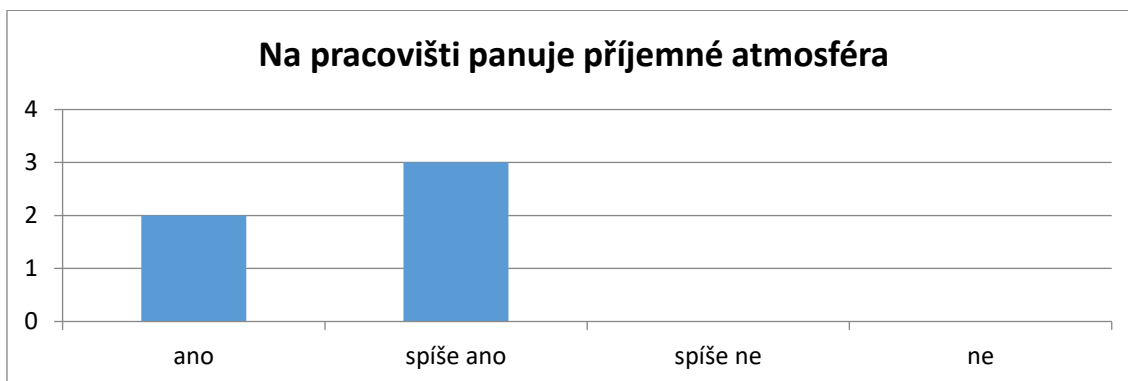
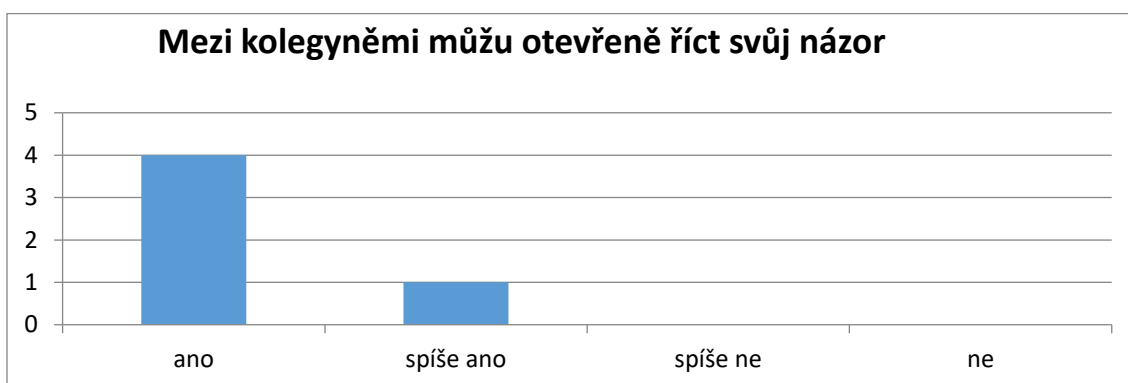
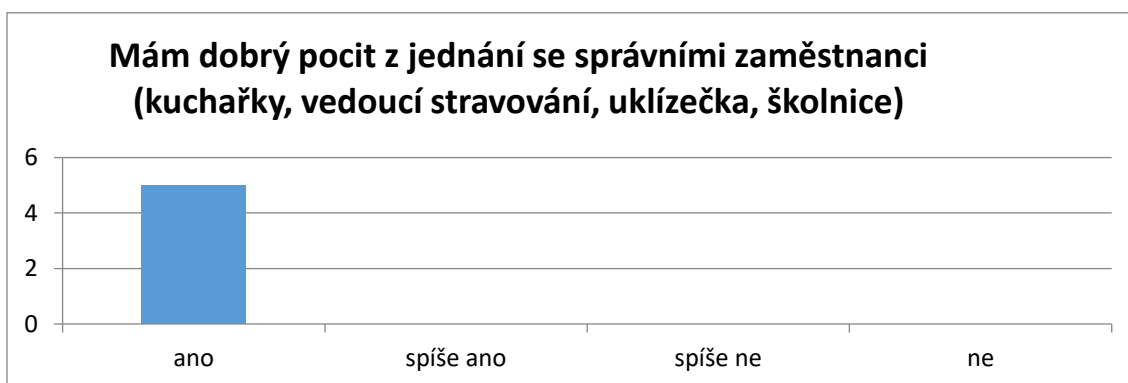
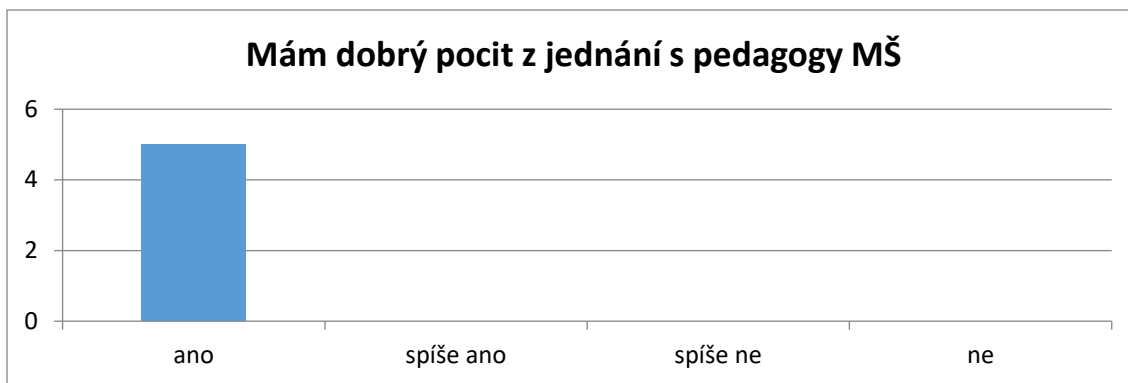


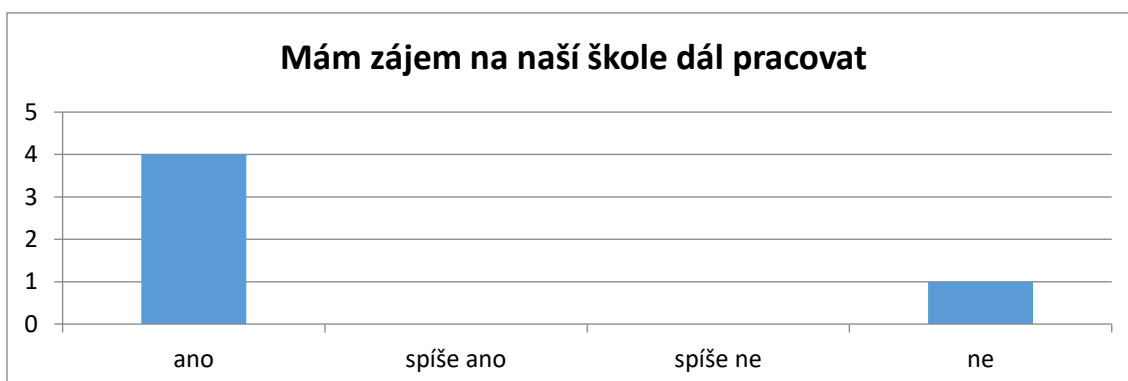
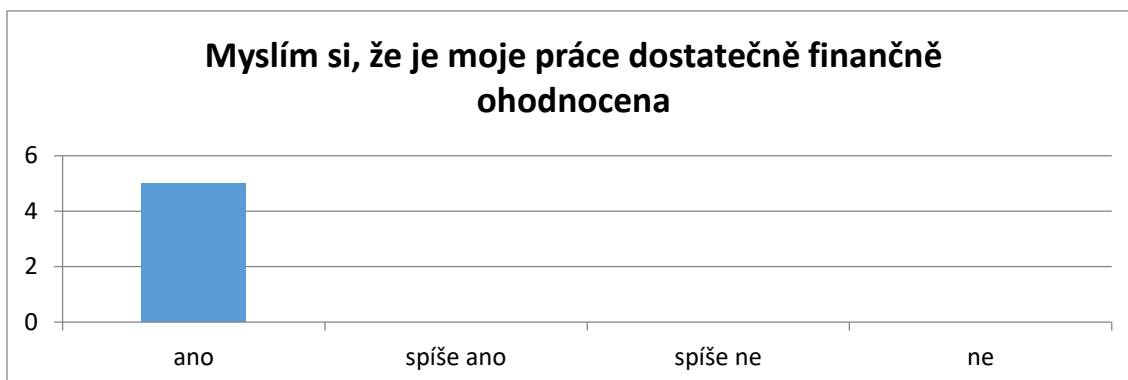
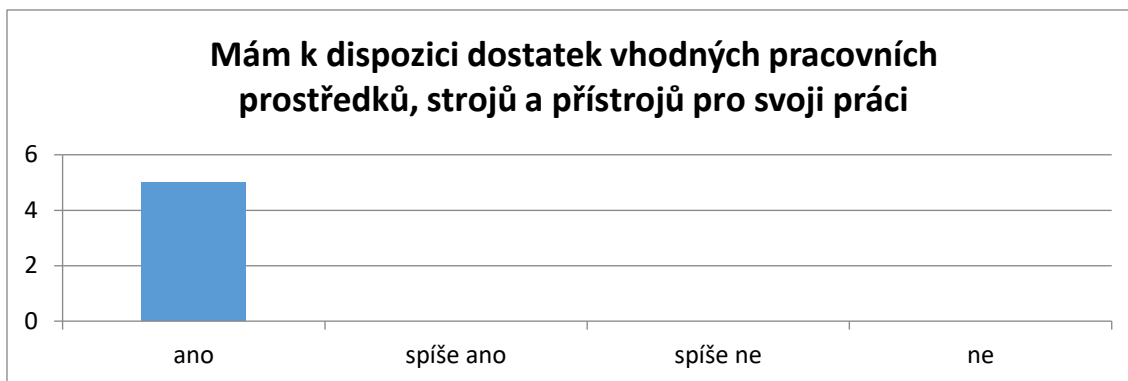
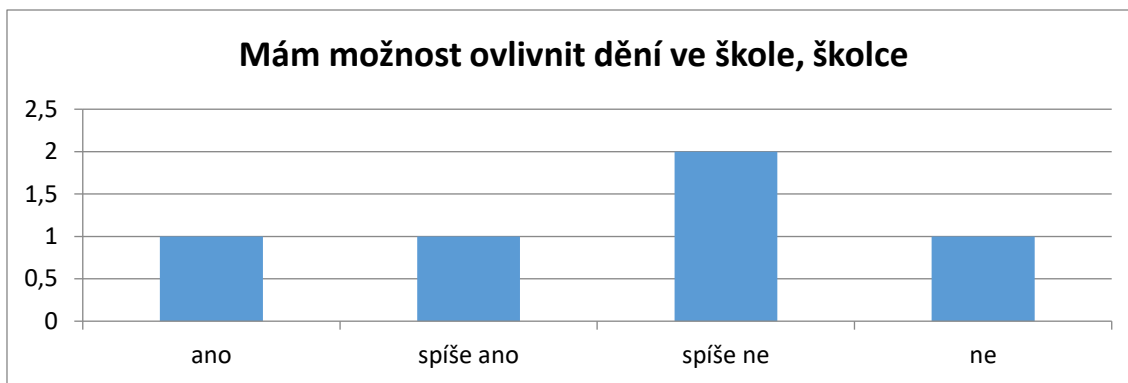
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech



Mám dobrý pocit z jednání s pedagogy ZŠ







Prostor pro podněty, tipy a připomínky:
 Doufám, že spolupráce bude ještě lepší!
 Bude ještě lépe!!!

Míra dosažení prioritních strategických cílů

	splněno	splněno částečně	nesplněno	poznámky
Zintenzivnit spolupráci a komunikaci s rodiči – využít všechny možné prostředky školy ke zlepšení informovanosti veřejnosti o vzdělávání a aktivitách MŠ a ZŠ				Využíváno neveřejné skupiny na facebooku (MŠ) a elektronické žákovské knížky edookit (ZŠ)
Stmelovat místní děti a rodiče a probouzet v nich zdravý patriotismus				Komunikační kruhy, projektové dny
Spolupracovat s veřejností na předávání dovedností a tradic napříč generacemi				Projektové dny
Pokračovat ve spolupráci s místními organizacemi (myslivci, hasiči, sokol).				Projektové dny
Pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem propojováním života školy a obce formou aktivní účasti na místních akcích				Rozsvěcení vánočního stromu, vítání občanů do života.
Soustavnou propagační činností školy zajistit zájem dětí o MŠ a jejich postup do ZŠ v místě				Dvě děti z obce u nás vůbec nebyly u zápisu, byla by potřeba lepší propagace školy (od 6/2020 funguje nový web)
Vytvořit organizační uspořádání vzdělávání a mimoškolních aktivit v rozšířených prostorách školy tak, aby byl zajištěn dostatečný komfort pro zdravý rozvoj žáků a plynulý chod výchovně-vzdělávacího procesu				
Připojit se k projektu Zdravá školní jídelna				Nesplněno z důvodu personálních změn v ŠJ
Trvale a důsledně zajišťovat podmínky bezpečnosti pro děti, žáky i zaměstnance školy				Zajišťováno průběžně, neustále
Vhodnou komunikací rozšiřovat spolupráci s organizacemi v regionu a získávat jejich finanční a materiální podporu				
Zajistit vybavení odborných učeben nového školního pavilonu nábytkem, výukovými prostředky, estetickými prvky				
Pokračovat v postupném vybavování školy a školky moderními didaktickými pomůckami				
Nově vybavit a postupně zrekonstruovat školní kuchyni				Nákup nového konvektomatu a velkého sporáku
Rekonstrukcí sociálního zařízení v mateřské škole zajistit zlepšení hygienických podmínek pro děti i personál				Dostali jsme dotaci na rekonstrukci a rozšíření kapacity MŠ a ŠJ, je požádáno o stavební povolení
Budovat příznivé klima školy jak stmelováním pedagogického kolektivu, tak i podporou upevňování etických zásad v kolektivu dětí a žáků				Nedaří se stmelit kolektiv MŠ a ZŠ. Na nápravě budeme spolupracovat s koučem a psychologem.

Pravidelně provádět evaluaci činnosti školy – společně s pedagogickým sborem				
Prohlubovat výměnu informací a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy MŠ a ZŠ, podporovat společné akce				
Podporovat zaměstnance v jejich aktivitách a v jejich kreativitě				
Udržet ve škole kvalifikované zaměstnance, stabilizovat pedagogický sbor				Ze školy odešli tři kvalifikovaní zaměstnanci, přesto se výrazně zlepšila kvalita výuky
Využívat hodnotící pohovory se zaměstnanci školy a zajistit rovnoměrné rozdělování úkolů				
Zaměřit se na zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků vytvořením systémového plánu DVPP a vzájemné sdílení výstupů DVPP				
Vytvořit účinný kontrolní systém s cílem jak prevence a řešení nedostatků tak i motivace jim předcházet				Stále nejsem spokojena s kontrolním systémem. Je funkční, ale chybí zapojení ostatních zaměstnanců.
Trvale sledovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, podporovat zavádění nových (moderních) výukových metod (projektová výuka, zážitková pedagogika, práce ve skupinách...).				
Pracovat na dobrých vztazích mezi žáky, výchovné a vzdělávací problémy řešit bez zbytečného odkladu				
Využívat individuální, individualizované a diferencované vzdělávání a podporovat tvorbu pozitivního vztahu žáků k získávání nových znalostí a zkušeností				
Nadále podporovat rozvoj rodinné atmosféry školy, budovat příznivé klima školy vedením pedagogického kolektivu k individuálnímu přístupu k žákům, respektovat jejich individuální potřeby				
Podporovat a upevňovat osvojování etických zásad v kolektivu dětí a žáků. Formou projektových dnů využívat předmět etická výchova.				
Vytvořit systém pro spolupráci a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, podporovat společné akce. Zintenzivnit spolupráci mateřské a základní školy				

Vyhodnocení a evaluace školního akčního plánu ZŠ a MŠ Přísnovice na školní rok 2019/20

Úkol	Termín	Zajistí	Kritérium pro vyhodnocení	Splněno	Indikátory	Poznámka
Materiálně – ekonomická oblast						
Zapojit se do projektu Podpora plavání v základních školách	01.08.2020	řed	odeslání žádosti o podporu	ano	zapojeno 40 dětí a žáků	
Obnovit a doplnit didaktické pomůcky	31.08.2020	řed,ped	zakoupené didaktické pomůcky	ano	zakoupené pomůcky	
Pokračovat v projektu Šablony II.	31.08.2020	řed,ped	podání zprávy o realizaci	ano	2 průběžné zprávy	závěrečná zpráva-leden 2021
Zapojení do projektu ASSK Sportuj ve škole	01.09.2020	řed,ped	realizace aktivit Sportuj ve škole	ano	uzavření DPP	realizace pohybového kroužku
Zapojení do projektu ASSK Vzdělávací dny	31.08.2020	řed,ped	realizace aktivity	příp	realizované dny	fotodokumentace
Organizační zajištění						
Zajistit přesun žáků do nového pavilonu	30.09.2019	tř.uč	přestěhování žáci	ano	40 žáků ZŠ v nové budově	
Zorganizovat přestěhování didaktických pomůcek a materiálu	31.08.2019	řed,ped	přestěhované pomůcky	ano	vybavené třídy a kabinety	
Zorganizovat Den otevřených dveří	01.09.2019	řed,ped,ou	uspořádání a zhodnocení akce	ano	slavnostní otevření	31.8.2019,foto,web
Personální oblast						
Zajistit učitele 1. stupně na částečný úvazek	01.08.2019	řed	uzavření prac. smlouvy	ano	1 pedagog	
Vypracovat systémový plán rozvoje pedagogických pracovníků	30.06.2020	ped	vypracované plány	ne		v jednání s pedagogy
Účast v projektu SRP, individuální podpora	31.12.2020	řed	vypracovaný strat. plán, evaluace	ano	SPRŠ, ŠAP, Zpráva o eval.	následné semináře
Výchovně – vzdělávací oblast						
Vytvořit etický kodex v jednotlivých třídách	01.10.2019	tř.uč	vytvořené kodexy	ano	vytvořené kodexy 3 tříd	
Vytvořit etický kodex školy	31.12.2019	ped	vytvořený kodex školy	příp		dokončení o prázdninách
Využívat konzultační hodiny ve třech - rodič, dítě, pedagog	01.11.2019	tř.uč	podepsané prezenční listiny	ano	konzultace 2x ročně	
Zaměřit se na využívání etické výchovy ve vzdělávání	31.08.2020	tř.uč	školení pedagogů, osvědčení	příp		spolupráce s lektorem ETV

	Zvýšení atraktivity a kvality výchovně - vzdělávacího procesu	31.08.2020	ped	výsledky hospitací	ano	hospitační záznamy	
	Využití nových trendů ve výuce	31.08.2020	ped	výsledky hospitací	ano	hospitační záznamy	
	Uspořádání následujících aktivit zaměřených na průřezová témata a klíčové kompetence:	30.06.2020	ped	uspořádání a zhodnocení akce			
	<i>Návštěva divadel Radost, Polárka</i>	27. 11.	ped	ANO	ne		nouzový stav
	<i>Výchovný koncert na téma historie hudby</i>	30.06.1900	ped		ne		nouzový stav
	<i>Zimní škola v přírodě</i>	01.01.2020	ped	realizovaná akce	ano	zápisy v TK	
	<i>Návštěva ván. výstavy s dílničkou v SOU Rajhrad</i>		ped	náhradní akce	ne		
	<i>Projektový den na téma zdravý životní styl</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Uspořádat školní kolo recitační soutěže</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Zúčastnit se recitační soutěže ÚMS Židlochovice</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Zúčastnit se soutěže Matematický klokan</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Uspořádat Noc s Andersenem</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Připojit se k Uklidme svět, uklidme Česko</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Uspořádat vlastivědnou exkurzi do Brna</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Připojit se k projektu T-mobile olympijský běh</i>	30.06.2020	ped		ne		nouzový stav
	<i>Zorganizovat pasování předškoláků na školáky</i>	25.06.2020	ped,ou	realizovaná akce	ano	účast 7 dětí a rodičů	účast, foto, web
	<i>V době Vánoc navštívit místní kostel</i>	01.01.2020	ped	realizovaná akce	ano	25 dětí, web.	
	<i>Plavecký výcvik</i>	od září 2019	ped	realizovaná akce	ano	40 dětí a žáků	
x	<i>Projekt Tonda obal na cestách</i>	11.10.2019	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
x	<i>Vzdělávací program Pochop přírodu</i>	19.11.2019	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
x	<i>Spolupráce s knihovnou Židlochovice</i>	10.12.2019	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
x	<i>Vzdělávací program Škola rytmu</i>	02.10.2019	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
x	<i>Preventivní program Strach má velké oči</i>	29.01.2020	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
x	<i>Branný den</i>	19.06.2020	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
x	<i>První pomoc pro děti - projekt se zdravotníky</i>	23.06.2020	ped	realizovaná akce	ano	40 žáků	
Oblast spolupráce – komunikace s rodiči a veřejností							
	Zajistit funkčnost a srozumitelnost systému edookit pro rodiče	01.12.2019	tř.uč	využívání systému	ano	úspěš.komunikace s rodiči	

	Zřídít školní emailové adresy pedagogických pracovníků	31.08.2019	řed	zveřejnění emailových adres	ne		
	Uspořádat maškarní ples	01.02.2020	ped,rod	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace	
	Uspořádat společný výlet (rodiče s dětmi)	30.06.2020	ped,rod	zhodnocení akce	ne		nouzový stav
	Zapojit se do projektu MAP II	31.08.2020	řed,ped	zhodnocení akce	ano	projekt, realiz. aktivity	
	Prezentace školy v místním občasníku	31.08.2020	řed	zveřejnění občasníku	ne		nevychází, školní časopis
	Akademie MŠ a ZŠ	07.05.2020	ped	zhodnocení akce	ne		nouzový stav
	Sběr starého papíru	30.06.2020	ped,zz	vyhodnocení nejlepšího sběrače	ano	reportáž na webu ČT	
	Vystoupení žáků při příležitosti vítání občánků do život	31.10.2019	ped,ou	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace na webu	
	Vystoupení žáků a dětí při rozsvěcení vánočního stromu	05.12.2019	ped,ou	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace na webu	
	Zorganizovat preventivní program s PČR	30.06.2020	ped,PČR	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace na webu	
	Zúčastnit se atletických přeborů - Sokol	31.05.2020	ped,Sokol	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace na webu	
	Zorganizovat rozloučení se školním rokem	30.06.2020	ped, zz	zhodnocení akce	ne		nouzový stav
	Uspořádat zahradní slavnost	30.09.2019	ped, zz	zhodnocení akce	ano	20 dětí MŠ s rodiči	
	Zorganizovat setkání seniorů a dětí	31.12.2019	ped,sen	zhodnocení akce	ano	vánoční projekt, 40 žáků ZŠ	
	Návštěva místní seniory, zpívání koledy	30.04.2020	ped,ou	zhodnocení akce	ano	78 dětí a žáků	
	Zorganizovat ESS pro předškoláky	30.04.2020	ped	zhodnocení akce	ano	8 předškoláků	
	Uspořádat letní příměstský tábor	31.07.2020	ped,ORP	zhodnocení akce	příp	47 přihlášených žáků	červenec_2020
x	Vánoční besídka pro rodiče	12.12.2019	ped	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace na webu	
x	Účast na hodovém průvodu	28.09.2019	ped	zhodnocení akce	ano	fotodokumentace na webu	

x Původně neplánované, nově přidané aktivity

Seznam zkratk:

ped	pedagogové	příp	příprava
ou	obecní úřad	ESS	edukativně stimulační skupina
ORP	obec s rozšířenou působností	řed	ředitelka
sen	senioři		
zz	zákonní zástupci		
tř.uč.	třídní učitelky		