

**Základní škola a mateřská škola Přísnotice,  
příspěvková organizace, okres Brno – venkov**

Za Kostelem 2, 664 63 Přísnotice, tel: 736 765 116, email: zsprisnotice@skolniweb.cz, IČO: 75001527



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy za školní rok 2020/2021**

**Zpracováno podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.**

## Obsah

Základní údaje o škole .....	3
Součásti organizace .....	4
Právní předpisy a povinná dokumentace školy.....	4
Přehled oborů vzdělávání, přehled vzdělávacích programů .....	6
Personální zabezpečení činnosti školy .....	6
Údaje o žácích školy.....	8
Zápis a následné přijetí k předškolnímu vzdělávání .....	8
Zápis a následné přijetí k povinné školní docházce .....	9
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	9
Údaje o studiu k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků .....	12
Prevence sociálně patologických jevů.....	12
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	13
Zájmové vzdělávání – školní družina .....	14
Údaje o projektech, do kterých je škola zapojená .....	14
Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů .....	14
Připravované projekty .....	15
Údaje o spolupráci při plnění úkolů ve vzdělávání.....	15
Údaje o výsledcích provedených kontrol .....	15
Mimořádné opatření v důsledku covid-19 .....	17
Přílohy .....	19
Akce zaměřené na plnění průřezových témat v základní škole.....	19
Soutěže, kterých se naši žáci zúčastnili .....	19
Akce zaměřené na plnění průřezových témat ve školní družině.....	19
Akce zaměřené na plnění průřezových témat v mateřské škole.....	19
Vyhodnocení dotazníků ohledně distančního vzdělávání .....	20

## ***Základní údaje o škole***

### ***Název školy***

Základní škola a mateřská škola Přísnovice, příspěvková organizace, okres Brno - venkov

### ***Sídlo školy***

Za Kostelem 2, 664 63 Přísnovice

### ***Další pracoviště***

Pavilon odborných a kmenových učeben: Přísnovice 354

Mateřská škola: Výhon 54, Přísnovice

Školní jídelna: Výhon 54, Přísnovice

***IČO:*** 750 01 527

***Identifikátor:*** 600 110 788

### ***Kontakty***

***Telefon:*** 736 765 116

***Email:*** [reditelna@skolaprisnotice.cz](mailto:reditelna@skolaprisnotice.cz)

***Webové stránky:*** [www.skolaprisnotice.cz](http://www.skolaprisnotice.cz)

***Zřizovatel:*** Obec Přísnovice

***Zařazení do Rejstříku škol:*** 1. 1. 2005

### ***Hlavní činnost školy podle zřizovací listiny***

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### ***Vedení organizace***

Ředitelkou školy je od 1. 8. 2016 Mgr. Jana Bystrzonovská. Do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Přísnovice, příspěvková organizace, okres Brno – venkov byla jmenována jmenovacím dekretem Obce Přísnovice ze dne 26. 5. 2016.

### ***Systém řízení školy***

Základní škola a mateřská škola Přísnovice, příspěvková organizace, okres Brno – venkov sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Je školou s právní subjektivitou.

Poradním orgánem pro výchovně vzdělávací proces i pro zajišťování řádného chodu školy je pedagogická rada složená ze všech pedagogů školy.

Ředitelka školy je za řízení chodu školy odpovědná Obci Přísnovice. Předkládá zprávy o činnosti školy, účelnosti čerpání finančních prostředků. Dalším kontrolním orgánem školy je Školská rada.

### **Školská rada**

Školská rada pracuje podle §167, zákona 561/2004 Sb.

Školská rada byla zvolena k 10. 9. 2019

Doplňující volby proběhly k 24. 8. 2020 z důvodu odchodu zástupce školy na MD, zvolena byla Mgr. Lýdie Vlachová

Členové:

Mgr. Lýdie Vlachová – zástupce školy

Bc. Jitka Rotterová – zástupce rodičů

Ing. Petr Němec – zástupce zřizovatele

### **Změny ve školském rejstříku v roce 2020/21**

V uvedeném školním roce proběhla změna kapacity školní jídelny a mateřské školy z důvodu celkové rekonstrukce obou zařízení. Změna je platná od 1. 9. 2021

Kapacita MŠ: z původních 30 dětí navýšena na 48 dětí

Kapacita ŠJ: z původních 65 strážníků na 126 strážníků

## ***Součásti organizace***

### ***Mateřská škola***

Kapacita mateřské školy je 30 dětí. Ve školním roce 2020/2021 byla MŠ jednotřídní s 28 zapsanými dětmi.

Sídlo mateřské školy je Výhon 54, 664 63 Přísnovice.

### ***Základní škola***

Kapacita ZŠ je 78 žáků. Ve školním roce 2020/2021 byla ZŠ trojtřídní s pěti ročníky se 38 žáky. Sídlo základní školy je Za Kostelem 2, 664 63 Přísnovice. Výuka probíhá především v Pavilonu odborných učeben na adrese Přísnovice 354.

### ***Školní družina***

Kapacita školní družiny je 48 žáků. Ve školním roce 2020/2021 měla dvě oddělení. Docházelo do ní 38 žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především v pavilonu odborných a kmenových učeben na adrese Přísnovice 354.

### ***Školní jídelna***

Školní jídelna má kapacitu 65 strážníků. Ve školním roce 2020/2021 v jídelně stravovalo 81 strážníků, z toho 66 dětí ZŠ a MŠ a 15 zaměstnanců.

Sídlo školní jídelny je Výhon 54, 664 63 Přísnovice.

## ***Právní předpisy a povinná dokumentace školy***

**Nejdůležitější právní předpisy, o které se opírá chod organizace:  
(všechny předpisy v platném znění včetně novelizací a doplňků)**

a/ Zákony:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Zákon č. 262/2006 Sb. Zákoník práce

Zákon č. 500/2004 Sb. Správní řád

Zákon č. 536/2001 Sb. o účetnictví

Zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech

Zákon č. 499/2004 Sb. o archivnictví a spisové službě

Nařízení vlády:

Nařízení vlády č. 330/2003 Sb. o platových poměrech zaměstnanců

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků

Vyhlášky:

Vyhláška č. 108/2001 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz škol a předškolních zařízení

Vyhláška č. 505/2002 Sb. o účetnictví

Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání

Vyhláška č. 15/2005 Sb. o náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Vyhláška č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 84/2005 Sb. o školním stravování

Vyhláška č. 274/2009 Sb. o školských zařízeních

Vyhláška č. 191/2009 Sb. o podrobnostech výkonu spisové služby

Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb

Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

a další legislativa.

**Seznam základních dokumentů vedených školou**

1. Třídní kniha ZŠ
2. Třídní výkaz
3. Katalogový list žáka
4. Školní řády a pravidla pro hodnocení žáků
5. Rozvrh hodin podle tříd
6. Přehledy výchovné práce MŠ, ŠD, přehledy o docházce
7. Záznamy o práci v zájmovém útvaru
8. Záznamy z pedagogických rad
9. Kniha úrazů
10. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách

11. Evidence žáků školy, matrika školy
12. Hospodářská dokumentace a účetní evidence
13. Personální dokumentace
14. Dokumentace BOZP

## ***Přehled oborů vzdělávání, přehled vzdělávacích programů***

### ***Základní škola – základní vzdělávání***

Škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku obor 79-01-C/01. Výuka probíhala v 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu Škola pro život, č. j. 242/2015, v 1. - 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu Škola pro život č. j. 382/2017.

### ***Mateřská škola – předškolní vzdělávání***

Mateřská škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu Spolu poznáváme svět, č. j. 75/2020.

### ***Školní družina – zájmové vzdělávání***

Zájmové vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Žijeme na modré planetě, č. j. ZŠP 82/2018.

## ***Personální zabezpečení činnosti školy***

### ***Pedagogičtí pracovníci***

#### ***Základní škola***

<b>Titul</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Kvalifikace, obor, aprobace</b>	<b>Úvazek</b>
Mgr.	ředitelka školy	VŠ, učitelství pro 1. stupeň	1,0
Ing.	učitelka	VŠ, studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1,0
Mgr.	učitelka	VŠ, obor učitelství pro základní školy	0,818
	učitelka	Studující VŠ, obor učitelství pro 1. stupeň	0,681
Mgr.	speciální pedagog	VŠ, speciální pedagogika	0,25
	asistent pedagoga	Kurz pro asistenta pedagoga	0,5
	asistent pedagoga	Studující VŠ, obor učitelství pro 1. stupeň	0,4
	asistent pedagoga	SŠ	0,1
		<b>Celkem úvazků</b>	<b>4,749</b>

#### ***Školní družina***

<b>Titul</b>	<b>Pracovní zařazení</b>		<b>Úvazek</b>
	vychovatelka	SŠ	0,858
	vychovatelka	SŠ, studující VŠ, obor učitelství pro 1. stupeň	0,5
	asistent pedagoga	SŠ, studující VŠ, obor učitelství pro 1. stupeň	0,2
	asistent pedagoga	Kurz pro asistenta pedagoga	0,05

		<b>Celkem úvazků</b>	<b>1,608</b>
--	--	----------------------	--------------

### **Mateřská škola**

<b>Titul</b>	<b>Pracovní zařazení</b>		<b>Úvazek</b>
Bc.	učitelka	VŠ, obor pedagogické asistentství spec. ped a výtv. vých., studující předškolní a mimoškolní ped.	1,0
	učitelka	SŠ, obor předškolní a mimoškolní pedagogika	1,0
		<b>Celkem úvazků</b>	<b>2,0</b>

**PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY CELKEM: 8,357**

### **Nepedagogičtí pracovníci školy**

<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Úvazek</b>
Školní asistent v MŠ	0,5
Školní asistent v ZŠ	0,2
Uklízečka	0,5
Školnice	1,0
Vedoucí stravování	0,5
Kuchařka	1,0
Kuchařka	0,5
<b>Celkem</b>	<b>4,2</b>

**NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY CELKEM: 4,2**

Komentář:

Platy speciálního pedagoga a asistentů pedagoga jsou hrazeny z podpůrných opatření, která doporučí ŠPZ.

Platy ostatních pedagogů jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

Platy školních asistentů jsou hrazeny z dotačních titulů.

Platy ostatních nepedagogických pracovníků jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

**CELKEM VŠECH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY: 12,557**

### ***Údaje o vzniku a ukončení pracovních poměrů zaměstnanců***

Ukončení pracovních poměrů:

K 23. 8. 2021 Učitelka MŠ

Vznik nových pracovních poměrů:

K 27. 8. 2021 Učitelka MŠ

## Údaje o žácích školy

(údaje k 30. 9. 2021)

### Základní škola

Třída	Ročník	Počet žáků	Dívek/chlapců
I.	1.	8	6/2
II.	2.	4	2/2
	3.	9	2/7
III.	4.	4	3/1
	5.	13	7/6
<b>CELKEM</b>		<b>38</b>	<b>20/18</b>

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání byly žáci v pěti ročnících sloučeni do tří tříd.

Počet žáků ze spádové obce: 36

Počet žáků z okolních obcí: 2

V průběhu školního roku se odstěhovalo jedno dítě.

### Školní družina

Oddělení	Počet žáků
1.	21
2.	17
<b>Celkem</b>	<b>38</b>

### Mateřská škola

Třída	Počet dětí
1	28
<b>Celkem</b>	<b>28</b>

MŠ byla jednotřídní se třemi ročníky.

Věkové složení dětí ve šk. roce 2020/21 bylo 3 – 7 let.

## Zápis a následné přijetí k předškolnímu vzdělávání

Zápis probíhal elektronicky prostřednictvím aplikace edookit v termínu 2. – 16. května 2021

Počet dětí u zápisu	Přijaté děti	Nepřijaté děti
10	5	5

Zápis po navýšení kapacity MŠ k 1. 9. 2021 probíhal elektronicky prostřednictvím aplikace edookit v termínu 8. – 20. července 2021

Počet dětí u zápisu	Přijaté děti	Nepřijaté děti
13	13	0



## ***Zápis a následné přijetí k povinné školní docházce***

Zápis probíhal elektronicky prostřednictvím aplikace edookit v termínu 19. – 23. dubna 2021.

Počet dětí u zápisu	Přijaté děti	Odklady školní docházky	Nepřijaté děti
7	7	0	0

Přijímací řízení ke studiu na víceletá gymnázia

Počet přihlášených žáků	Přijatí žáci	Nepřijatí žáci
3	2	1

Žáci odcházející na 2. stupeň základní školy

Počet žáků přecházejících na 2. stupeň	ZŠ Židlochovice
11	11

## ***Údaje o výsledcích vzdělávání žáků***

Učební plán školy – ŠVP platný od 1. 9. 2015 (vyučován 5. ročník)

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučované předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9	8	7	7	42	52
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	6	5	5	5	5	25	
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0	1	0	1	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	
		Přírodověda	0	0	0	2	2	1	4	
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	1	4	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	5	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	20
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	

Průřezová témata	P	P	P	P	P			
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

**Učební plán školy – ŠVP platný od 1. 9. 2017 (vyučován 1. – 4. ročník)**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>
	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	<b>7+1</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>

**Celkové hodnocení prospěchu žáků k 30. 6. 2021**

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	průměrný prospěch
1.	8	0	0	1,0
2.	3	0	0	1,08
3.	8	0	1	1,25
4.	4	0	0	1,27
5.	10	3	0	1,25
<b>Celkem za školu</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1,17</b>

**Celkové hodnocení chování žáků k 30. 6. 2019**

ročník	velmi dobré chování	uspokojivé chování	neuspokojivé chování	průměrné hodnocení chování
1.	8	0	0	1,0
2.	3	0	0	1,0
3.	9	0	0	1,0
4.	4	0	0	1,0
5.	13	0	0	1,0
<b>Celkem za školu</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,0</b>

V průběhu školního roku odešel jeden žák.

V průběhu roku je hodnocení výsledků žáků kombinované – běžná klasifikace je doplněna formativním.

Slovní hodnocení na vysvědčení: 1 žák

Výchovná opatření – napomenutí třídního učitele: 0 žáků

Výchovná opatření – důtka třídního učitele: 0 žáků

Výchovná opatření – důtka ředitele školy: 0 žáků

Výchovná opatření – pochvaly třídního učitele: 37 žáků

Výchovná opatření – pochvaly ředitele školy: 0 žáků

Komisionální přezkoušení: 0 žáků

Opakování ročníku: 1 žák

**Počet omluvených hodin za školu – 1. pololetí**

Celkový počet hodin: 897

Průměr na žáka: 23,6

**Počet omluvených hodin za školu – 2. pololetí**

Celkový počet hodin: 918

Průměr na žáka: 24,8

**Počet neomluvených hodin za školu – 1. a 2. pololetí**

Celkový počet hodin: 0

Průměr na žáka: 0

## ***Údaje o studiu k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků***

<b>Předmět</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
Psychologie	<i>Psychohygiena a zvládání zátěžových situací Emoce a jejich stabilita</i>
Primární pedagogika	<i>Sfumato Splývavé čtení aneb čtení pro všechny děti Vysvědčení levou zadní Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce</i>
Předškolní pedagogika	<i>Jak prakticky zavést prvky montessori</i>
Cizí jazyky	<i>Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků Digitální technologie ve výuce cizích jazyků</i>
Evaluace	<i>Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému Inspis ŠVP Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému Inspis ŠVP</i>
Změny v ŠVP	<i>Jak na nový RVP ZV ve škole</i>

## ***Prevence sociálně patologických jevů***

Naše škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který slouží jako metodický materiál při prevenci sociálně patologických jevů. Metodikem prevence je ředitelka školy Mgr. Jana Bystrzonovská.

V této oblasti se nejvíce zaměřujeme na:

- Projevy agrese mezi žáky, její odhalování, prevenci a nápravu
- Preventivní programy zaměřené na kyberšikanu a bezpečný pohyb v kyberprostoru
- Optimalizování vztahů mezi žáky
- Vytváření příznivých podmínek pro bezpečné klima jak pro žáky, tak pro dospělé
- Aplikování dostupné formy zdravého životního stylu
- Smysluplné využívání volného času žáků, poskytování prostoru pro zájmovou činnost
- Vzdělávání školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků
- Depistáž rizikových skupin žáků
- Zajišťování poradenské péče pro žáky i rodiče

V letošním roce jsme se zaměřovali na primární prevenci. Na organizaci a průběhu se podíleli metodik prevence a ostatní pedagogové. Aktivity byly zaměřeny na prevenci rizikového chování a zlepšení třídního klimatu. Z důvodu opakované distanční výuky jsme se zaměřovali také na posílení prosociálního chování a prevenci kyberšikanu. Po nástupu do školy jsme využívali programy doporučené odborníky z MŠMT a školního poradenského zařízení. Zaměřovali jsme se na adaptaci po návratu do školy, zlepšení třídního klimatu a motivaci dětí ke vzdělávacím i společenským aktivitám. Programy vedené externími odborníky byly zaměřeny na bezpečnost dětí na cestách a

v životě. Děti měly také možnost zažít ukázkou canisterapie a program zaměřený na bezpečné chování při setkání s neznámým zvířetem – psem.

V oblasti zájmové činnosti jsme žákům nabízeli tyto kroužky:

- Výtvarný kroužek
- Pohybový kroužek
- Taneční kroužek
- Počítačový kroužek

Z důvodu opatření nařízených MŠMT ohledně covid-19 jsme kroužky zaměřené na pohyb zrušili a místo nich nabídli žákům školy kroužek dramatický a kroužek angličtiny. Po uvolnění opatření probíhaly ve školní družině každý týden sportovní čtvrtky.

## ***Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci***

Naše škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Výchovným poradcem je ředitelka školy Mgr. Jana Bystrzonovská

### ***Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami***

Žáci s podpůrnými opatřeními 1. stupně: 0

Žáci s podpůrnými opatřeními 2. stupně: 4

Žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně: 1

Žáci s podpůrnými opatřeními 4. stupně: 1

### **Podpůrná opatření poskytovaná žákům se SVP:**

- předmět speciálně pedagogické péče, který je zajišťován kvalifikovaným odborníkem
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka
- podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- doučování

### ***Mimořádně nadaní žáci***

Ve školním roce 2020/21 nenavštěvoval naši školu žádný mimořádně nadaný žák.

## ***Zájmové vzdělávání – školní družina***

### **Provoz:**

Ranní družina: 6:40 – 7:40

Odpolední družina: 11:40 – 16:00

<b>Oddělení</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet vychovatelek</b>
1.	20	0,858
2.	18	0,5
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>1,3588</b>

2. oddělení družiny – kroužky, v době největší vytíženosti 1. oddělení

<b>Název kroužku</b>
Počítačový kroužek
Výtvarný kroužek
Pohybový kroužek
Taneční kroužek

### ***Materiálně technické vybavení***

Prostory školní družiny v učebně pracovních činností plně vyhovují svou velikostí potřebám ŠD. Školní družina je umístěna v největší učebně školy. Místnost je rozdělena na relaxační a vzdělávací část a je vybavena kvalitním nábytkem. Děti mají k dispozici velké množství materiálních a didaktických pomůcek.

## ***Údaje o projektech, do kterých je škola zapojená***

Ovoce do škol, Školní mléko – projekty na podporu zdravého životního stylu a zdravého stravování u dětí

Celé Česko čte dětem – projekt zaměřený na čtenářskou gramotnost

Uklidme svět, uklidme Česko – projekt zaměřený na environmentální výchovu

Noc s Andersenem – projekt zaměřený na podporu dětského čtenářství

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – projekt na rozvoj pohybu u dětí v MŠ

Ve všech výše uvedených projektech plánujeme pokračovat i v následujícím školním roce

## ***Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů***

Podpora vzdělávání formou zjednodušeného projektu – Šablony III

Cílem projektu je podpora ZŠ a MŠ formou personálního posílení, podpora osobnostního profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dosažená částka: 498 448,- Kč

Zahájení projektu: 1. 1. 2021, ukončení je plánované k 31. 12. 2022

### Benchlearning

Možnost zúčastnit se tohoto projektu dostaly pouze vybrané školy, které musely splnit několik formálních a kvalitativních podmínek.

Jedním z cílů bylo pilotně ověřit možnost realizace a přínosy benchlearningových projektů v rámci rozvoje strategického managementu ve školách.

Zahájení projektu: 1. 9. 2020, ukončení projektu 30. 6. 2021

Evaluační zpráva byla odevzdaná v souladu s podmínkami projektu, následně jsme obdrželi certifikát Strategicky řízená škola.

### Sportuj ve škole

Cílem je nabídnout žákům pohybovou aktivitu nad rámec povinné tělesné výchovy, motivovat děti ke sportu, rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti.

Zahájení projektu: 1. 1. 2019, projekt probíhal do podzimu 2020, kdy byly zrušeny pohybové aktivity z důvodu covid-19. Bude-li projekt pokračovat, plánujeme se přihlásit i v následujícím školním roce.

### Vzdělávací dny

Prázdninový projekt MŠMT, do kterého jsme se přihlásili prostřednictvím Asociace školních sportovních klubů ČR. Dny byly zaměřeny na podporu vzdělávání žáků. Aktivita vznikla za účelem zmírnění dopadů na vzdělávání dětí v souvislosti s uzavřením škol z důvodu pandemie koronaviru.

Zahájení projektu: 1. 8. 2021, ukončení 30. září 2021

### Příměstské tábory

Projekt na podporu zaměstnanosti, do kterého jsme se přihlásili prostřednictvím ORP Židlochovice.

## ***Připravované projekty***

### Sportuj ve škole

Čekáme na vyhlášení výzvy ze strany MŠMT.

## ***Údaje o spolupráci při plnění úkolů ve vzdělávání***

Při plnění vzdělávacích úkolů spolupracujeme s Obcí Přísnovice, dále s místními organizacemi – Sokol, oddíl atletiky, Spolek rodičů při mateřské škole Přísnovice a Spolek rodičů při základní škole Přísnovice. Preventivní aktivity jsme pořádali ve spolupráci se ORP Židlochovice a externími odborníky. Pravidelně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Brno, dále s orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) a Policií ČR. Environmentální výchova probíhá ve spolupráci s Integrovanou Žabčice a Školským zemědělským podnikem Žabčice.

## ***Údaje o výsledcích provedených kontrol***

- Veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele proběhla dne 11. 12. 2020. V souladu s uvedenými výsledky veřejnosprávní kontroly nenavrhl kontrolní skupina žádná doporučení ani opatření.
- Kontrola ze strany jiných orgánů nebyla v tomto školním roce provedena

## Údaje o hospodaření školy

K 31. 12. 2020

Přehled obsahuje základní údaje o nákladech a výnosech organizace.

<b>Náklady z činnosti celkem:</b>	<b>8 329 063,98,- Kč</b>
Spotřeba materiálu:	406 260,35,- Kč
Učebnice, did. pomůcky:	52 188,20,- Kč
Režie:	53 666,28,- Kč
Školní pomůcky, tisk:	39 597,73,- Kč
Spotřeba potravin:	235 028,15,- Kč
Odměny do soutěží:	167,- Kč
Kancelářské potřeby:	9 822,08,- Kč
Čisticí prostředky:	15 820,91,- Kč
Spotřeba energie:	272 284,43,- Kč
Voda:	32 992,- Kč
Plyn:	144 633,- Kč
Elektřina:	94 659,43,- Kč
Ostatní služby:	394 528,91,- Kč
Opravy a udržování:	16 626,44,- Kč
Cestovné:	17 534,50,- Kč
Další vzdělávání ONIV	10 973,62,- Kč
Telefony:	12 202,39,- Kč
Poštovné, správ. popl.:	1 035,- Kč
Zpracování mezd a účto:	79 860,- Kč
Školení:	31 240,- Kč
Smluvní lékař:	200,- Kč
Nájem budov ZŠ, MŠ:	2 400,- Kč
Nájem kuchyně:	60 000,- Kč
Revize, servis:	21 639,75,- Kč
Poplatky bance:	6 405,- Kč
Kurzy, školení – projekty:	64 656,38,- Kč
Ostatní služby:	103 916,77,- Kč
Mzdové náklady:	5 149 048,- Kč
Zákonné zdravotní pojištění:	451 576,- Kč
Zákonné sociální pojištění:	1 244 353,- Kč
Jiné sociální pojištění:	122 329,25,- Kč
Zákonné sociální náklady:	87 420,96,- Kč
Náklady z dlouhodobého majetku:	175 624,35,- Kč
Odpisy dlouhodobého majetku:	31 572,- Kč
Ostatní náklady z činnosti:	27 275,75,- Kč
<b>Výnosy z činnosti celkem:</b>	<b>8 329 250,91,- Kč</b>
Výnosy z prodeje služeb:	357 502,- Kč
Ostatní výnosy:	29 606,23,- Kč
Úroky:	686,74,- Kč
Transfery zřizovatel:	800 000,- Kč
Transfery projekty:	441 538,94,- Kč



Transfery MŠMT: 6 637 808,- Kč

Výsledek hospodaření: 186,93,- Kč

Nízký výsledek hospodaření byl zapříčiněn nárůstem výdajů z důvodu rekonstrukce mateřské školy a školní jídelny. Nájemné za náhradní kuchyňské prostory činilo do prosince 60 000,- Kč.

## ***Mimořádné opatření v důsledku covid-19***

Jak v prvním, tak v druhém pololetí jsme znovu zažili distanční výuku z důvodu vyhlášení nouzového stavu nařízením vlády ČR z důvodu covid-19. Prezenční výuka byla zastavena a nahrazena výukou distanční. Hlavním úkolem bylo nedopustit rozšíření nemoci covid-19 mezi žáky a pedagogy, a přitom zajistit co možná nejlépe vzdělávání na dálku.

Po zkušenosti z jarních měsíců jsme na nový vzdělávací režim přešli velmi rychle. Rozdělili jsme výukové skupiny dětí, vyhodnotili jsme nejdůležitější učivo. Tomuto učivu jsme se pak věnovali do hloubky. Domácí úkoly k opravě děti většinou nosily do plastové schránky, která byla umístěna u školy, případně je nahrávaly vyfocené do aplikace [www.skolavpyzamu.cz](http://www.skolavpyzamu.cz).

Pravidla distanční výuky:

- denně probíhá výuka online v každém ročníku (mladší děti po menších skupinách, cca 3-4 děti, starší ve větších skupinách)
- na online výuku je využívána aplikace google meet
- úkoly k samostatné práci jsou zadávány s časovým předstihem, nikdy ne předchozí den večer
- k zadávání úkolů a organizačních pokynů je využívána platforma [www.skolavpyzamu.cz](http://www.skolavpyzamu.cz)
- všichni učitelé mohou nahlížet ke všem – zřízeny přístupy (vzájemná inspirace, zastupitelnost učitelů, hospitace)
- důraz je dáván na český a anglický jazyk, matematiku
- lze využívat online ústní zkoušení, ale vždy po dohodě
- hodnocení je využíváno jak slovní, tak formativní
- všichni učitelé sledují, zda pracují a komunikují všechny děti
- v případě nekomunikace je nutné kontaktovat rodiče
- v pravidelných intervalech jsou po rodičích vyžádány informace o tom, jak dlouho dětem trvá vypracování úkolů a jak je pro ně výuka náročná, na poradě pedagogů jsou tyto informace vyhodnoceny a následně upraven způsob výuky, didaktické metody, časový rozvrh, organizace práce
- pracovní materiály jsou v určený den k dispozici v plastových schránkách

Díky velmi dobré komunikaci s rodiči jsme náš systém stále vyhodnocovali a upravovali tak, aby vyhovoval co největšímu počtu osob. Pracovali a alespoň nějak komunikovaly téměř všechny děti. Spíše méně a pouze za naší neustálé podpory a velmi osobního přístupu komunikovaly 2 děti. Jednomu žákovi byl zapůjčen školní notebook.

Protože předškolní vzdělávání v posledním roce před nástupem do školy je pro děti povinné, i předškoláci měli distanční výuku. Všechny děti měly v plastovém boxu u školky k dispozici pracovní

listy. Ty byly rozděleny do obálek podle věku. V uzavřené skupině na facebooku byly ke všem listům pokyny, jak mohou rodiče s dětmi pracovat. Předškoláci tyto aktivity plnili povinně a práci odevzdávali zpět do boxu. Mladší děti měly práci spíše pro vyplnění volného času a jako inspiraci pro rodiče. Téměř všichni ze školky byli velmi akční, protože jsme ve schránce nacházeli mnoho vypracovaných úkolů jak od předškoláků, tak od mladších dětí. Předškoláci měli také možnost každý den se na 20 minut spojit s některou paní učitelkou online. Pedagogové měli připravené úkoly a cvičení. Připojovali se téměř všichni. Některé děti pracovaly výborně, další měly potíže s komunikací.

Mateřská škola byla uzavřena jeden měsíc na jaře. V tuto dobu měli žáci 1. a 2. ročníku distanční výuku. Na podzim to byly necelé tři týdny. Než jsme se zaběhli, už jsme končili. Naštěstí. Žáci 3. – 5. ročníku měli distanční výuku mnoho dlouhých týdnů. Na podzim to bylo pět týdnů. Po Vánocích už se nevrátili do školy. Vzdělávání online tak pro ně trvalo dlouhých 13 týdnů. Abychom věděli, jak vzdělávání probíhalo v domácím prostředí, s čím rodiče a děti potřebují pomoci a co je třeba změnit, byla prostřednictvím aplikace edookit otevřena anketa, ve které mohli rodiče sdělit svůj názor. Vyhodnocení dotazníku je v příloze výroční zprávy.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 25. 8. 2021

V Přísnovicích 24. 8. 2021

Mgr. Jana Bystrzonovská, ředitelka školy

## ***Přílohy***

### **Akce zaměřené na plnění průřezových témat v základní škole**

- *Rytmická show*
- *Sběr starého papíru*
- *Canisterapie*
- *Mikuláš ve škole*
- *Vánoční projekt ve škole a v družině*
- *Vánoční besídky ve třídách*
- *Koledování*
- *Beseda v knihovně se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou*
- *Vzdělávací program Bezpečně na cestách a v životě*
- *Školní výlet do lanového centra*
- *Exkurze do Prahy*
- *Atletické přebory*
- *Pasování předškoláků na školáky, rozloučení s žáky pátého ročníku*

### **Soutěže, kterých se naši žáci zúčastnili**

- *Logická olympiáda*
- *Podzimní wocabee – naši žáci se umístili na 5. místě v okrese Brno - venkov*
- *Školní atletické přebory*
- *Matematický klokan*
- *Výtvarná a znalostní soutěž v rámci školního projektu*
- *Vypij mě a znovu použij – soutěž v rámci projektu Mléko do škol*

### **Akce zaměřené na plnění průřezových témat ve školní družině**

- *Celoroční hra Z pohádky do pohádky, zaměřená na rozvíjení komunikačních dovedností, zábavných i vzdělávacích her, dramatickou výchovu*
- *Předvánoční projekt Cesta za dárky*
- *Další projekty: Rodina, Vzdělávání, Tolerance jinakosti, Základní smysly. Na závěr každého projektu vytvořily děti plakát a nechyběla zpětná reflexe*
- *Oblibu u dětí měly kuchařské pátky a v jarních měsících pohybové čtvrtky*

### **Akce zaměřené na plnění průřezových témat v mateřské škole**

- *Celoroční projekt Se Sokolem do života*
- *Příprava předškoláků na vstup do školy – edukativně stimulační skupina*
- *Projekt – naše tradice, vystoupení dětí pod májou*
- *Projekt – zvířátka v lese*
- *Divadlo Rolničky*
- *Konzultační hodiny pro rodiče*
- *Mikulášská nadílka*

- *Vánoční besídka*
- *Projekt Vánoce (pečení perníčků, tradice Vánoc)*
- *Návštěva kostela – Tři králové*
- *Maškarní ples ve třídě*
- *Pyžamová párty*
- *Sběr starého papíru*
- *Zaječí olympiáda*
- *Cesta za pokladem na konci školního roku*

## **Vyhodnocení dotazníků ohledně distančního vzdělávání**

Kopie vyhodnocení výsledků a ankety s komentáři je níže, jedná se o autentická vyjádření bez jazykové korektury.

Vážení rodiče!

Ještě jednou děkuji všem, kteří vyplnili naši anketu. Všechny názory jsou pro nás důležité, protože se zamýšlíme nad tím, jak situaci zvládáte u vás doma a jestli můžeme nějak pomoci.

Velmi příjemně mě překvapilo, že několik z vás vůbec nevyužilo možnosti anonymity a jména svých dětí psalo do komentářů. Pro mě to znamená, že se nebojíte svůj názor vyslovit, že se neobáváte, že se po Vašich dětech bude někdo kvůli kritice „vozit“. To je dobře, protože profesionál tohle nedělá a my profesionálové jsme.

Kvůli lepší přehlednosti jsem výsledky tentokrát rozdělila do dokumentů po jednotlivých třídách. Z grafů lze vyčíst, kolik rodičů zvolilo jednotlivé možnosti, jsou tam také vaše komentáře a připomínky. Můj komentář je pouze v tomto dokumentu. Vyjádření je směřováno především k připomínkám, které jste napsali.

Děkuji za informace o tom, jak doma vše zvládáte a jak u vás funguje vzdělávání. Chápu, že je to velmi náročné.

### Výsledky hospitací

Pravidelně hospituji online hodiny a po vyhodnocení jsem dospěla k těmto výsledkům:

- Paní učitelky a asistentky – všechny jsou připravené, děti neustále pobízí k činnosti, komunikují, aktivizují, při výuce střídají různé činnosti, snaží se, aby čas strávený online nebyl příliš jednotvárný
- Žáci 3. ročník – děti v obou skupinách se aktivně zapojují, pracují, jsou akční, komunikují
- Žáci 4. ročník – výborná práce všech dětí ve skupině
- 5. ročník – je vidět, že děti jsou unavené, nesoustředěné, dělají hlouposti, jsou drzé, vyrušují, některým chodí do výuky mladší sourozenci, jiným domácí mazlíčci a tohle všechno narušuje soustředění jak ostatních spolužáků, tak paní učitelky. Mnoho dětí má po straně další rozptylovače soustředění – protože není vidět, co to je, mohu pouze usuzovat na hry, chaty v mobilu, tabletu (i když při výuce tyto věci nejsou vidět, lze velmi krásně poznat, které dítě má zaměřenou svou pozornost jinam). Udržet pozornost všech dětí na výuku je pak velmi těžké. Samozřejmě ne všichni se takhle chovají, ale byla jsem velmi překvapená, kolik dětí spolupracuje opravdu špatně. Paní učitelka každý den nabízí, že zůstane po skončení výuky online a bude pracovat s tím, kdo to potřebuje. Děti to využívají jen velmi zřídka. Velmi trpělivě paní učitelka vysvětluje, jak bude vypadat testování či zkoušení, odpovídá na dotazy žáků a vždy dodává, že veškeré informace píše do pyžama. I skolavpyzamu.cz je častým cílem hospitací, takže vím, že tam všechny informace opravdu jsou.

### Komentáře k otázkám v anketě

- Žáci 3. a 4. ročníku díky své aktivitě nepotřebují žádné další hodiny online navíc. Je zbytečné, aby děti vypracovávali cvičení do sešitů s paní učitelkou, protože každý má jiné tempo. Ve třídě lze děti rozdělit, připravit různé další činnosti, ale online je opravdu náročné udržet pozornost všech dětí. Ve chvíli, kdy budou psát do sešitů a čekat na sebe navzájem, tak rychlejší děti budou otráveně čekat a pomalejší budou stresováni tím, že nestíhají. Když si dělají úkoly po výuce, pracují každý tempem, které mu vyhovuje.
- Pokud bychom chtěli ve 3. a 4. ročníku více hodin online, museli bychom děti spojovat do větších skupin, a to je daleko méně efektivní. V případě potřeby lze nabídnout procvičovací hodiny, které vedou paní asistentky. Některé děti se na tyto hodiny pravidelně připojují. Když paní učitelky vidí, že někdo potřebuje více hodin, domlouvají se individuálně. Prosím rodiče, aby v případě, že by chtěli víc procvičovacích hodin, kontaktovali s tímto požadavkem třídní učitelku.
- Více online hodin v 5. ročníku – když jsem viděla, jak děti neochotně spolupracují, rozumím tomu, že z hodiny toho ví málo a rodiče pak musí hodně vysvětlovat a pracovat s dětmi. To je náročné. Když přidáme dětem, které nebaví výuka, více online hodin, povede to k tomu, že si hodiny jen odsedí a domácí práce stejně neubude.
- 5. ročník – výuka každý den ČJ+MA a na střídačku AJ, VL, PŘ – takhle to máme, zde je rozvrh pro upřesnění:  
Pondělí: 8:30 – 10:45 dohromady 3 vyučovací hodiny po 45 minutách – ČJ, MA, AJ  
Úterý: 9 – 10 více než hodina vlastivědy  
Středa: 8:30 – 10:45 dohromady 3 vyučovací hodiny po 45 minutách – ČJ, MA, PŘ  
Čtvrtek: 8:30 – 10:45 dohromady 3 vyučovací hodiny po 45 minutách – ČJ, MA, AJ  
Pátek: 8:30 – 10:45 dohromady 3 vyučovací hodiny po 45 minutách – ČJ, MA  
Soustředíme se především na ČJ, MA – počet hodiny výuky je téměř stejný jako ve škole (chybí 20 minut, které paní učitelka nastavuje dle momentální únavy dětí), AJ je o jednu hodinu méně než při prezenční výuce. V úterý paní učitelka Štěpánová učí celé dopoledne angličtinu a přírodovědu v ostatních ročnících, takže nemůže pracovat s pátáky. V tento den můžeme nabídnout procvičování s paní asistentkou. Podmínkou ovšem je, aby žáci spolupracovali. Ve chvíli, kdy si hodinu u pc jen odsedí, nemá žádný význam.
- Online se mnohem hůř komunikuje, motivuje, pobízí k činnosti. Když se probírá těžké učivo, je to ještě náročnější, a to jak pro žáky, tak pro učitele. A když učitel vidí, že některé děti nedávají pozor, hrají si, nevěnují výuce pozornost a pak stále říkají, že učivo nechápou, je to opravdu neřešitelná situace. Nejen pro děti, ale také pro rodiče a učitele je tato výuka velmi vyčerpávající.
- Děkujeme za slova ocenění. Pevné nervy si paní učitelky trénují při online výuce velmi často 😊
- Učivo, které je online, je většinou připraveno navíc, na další procvičování a upevňování učiva. Není tedy nezbytně nutné, aby děti dělaly úplně všechno. Vše je jen na domluvě s příslušnou vyučující. Doporučuji komunikovat a vše se dá vyřešit.
- Pozor, není v našich silách vyřešit to, že dítě doma odmítá pracovat na školních úkolech, rodičům odmlouvá a hádá se, vymýšlí si a podvádí, u výuky nepracuje, hraje hry nebo má jinou, mnohem zajímavější, činnost než je vzdělávání.

Abych měla představu, jak to chodí v jiných školách, poptala jsem se rodičů několika dětí 3. a 4. ročníku ze škol v Žabčicích a Židlochovicích. Rozložení výuky a počet hodin je velmi podobné.

V jedné ze škol výuka probíhá ve 45minutových blocích, v druhé ve 30minutových. V hodinách jsou online přítomny všechny děti – cca 20 žáků. Procvičování pro děti se SPU zajišťují asistentky. Děti online píšou testy, diktáty, vše se hodnotí podobně jako při běžné výuce.

V poslední době se objevují informace o tom, že si školy samy zajistily testovací sady. Tyto školy zatím mají prezenční výuku jen pro 1. a 2. ročník, protože Ministerstva zdravotnictví a školství jim neudělily výjimku pro prezenční výuku ostatních žáků. Informace z čtvrtka 18. 2. – ministerstva zvažují, zda těmto školám udělí výjimku. Všimněte si slova „zvažují“.

Některé málotřídky spojily třídy tak, aby mohly chodit do školy děti ze všech ročníků. O této variantě vím a stále nad ní přemýšlím. Se současnými nařízeními se mi nepodaří to, aby do školy chodily všechny děti. Vždy by to byly pouze dva ročníky, které by se spojily s 1. a 2. ročníkem. Jeden ročník by stále byl na distanční výuce. A teď který ročník nechat doma? Pátáci – musí se učit, přechází na gymnázium a druhý stupeň. Čtvrtáci – mají také mnoho učiva. Třetíáci – jsou nejmladšími žáky na distanční výuce. Dalším rozhodnutím je změna rozvrhu a s ním výměna vyučujících na hlavní předměty.

Mám obavu, abych takhle závažnou změnou nenadělala víc škody než užitku. Výměna pedagoga uprostřed školního roku je vždy náročná pro všechny zúčastněné. Na vzdělávací skupiny navazuje družina – skupiny se nesmí mezi sebou míchat.

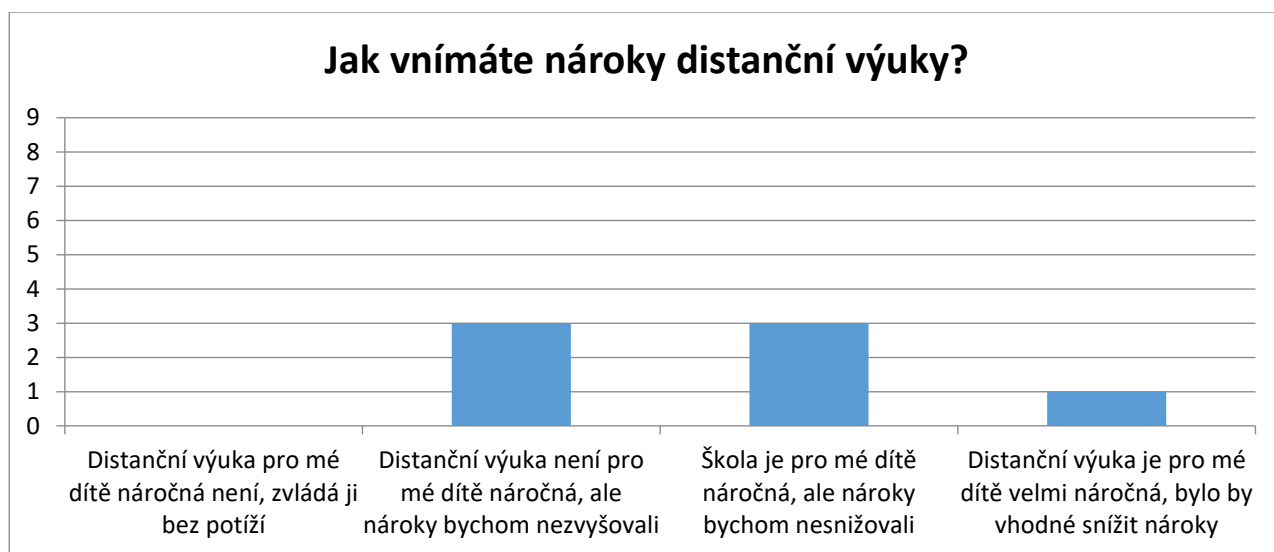
Budete-li chtít, můžete mi poslat svůj názor do edookitu.

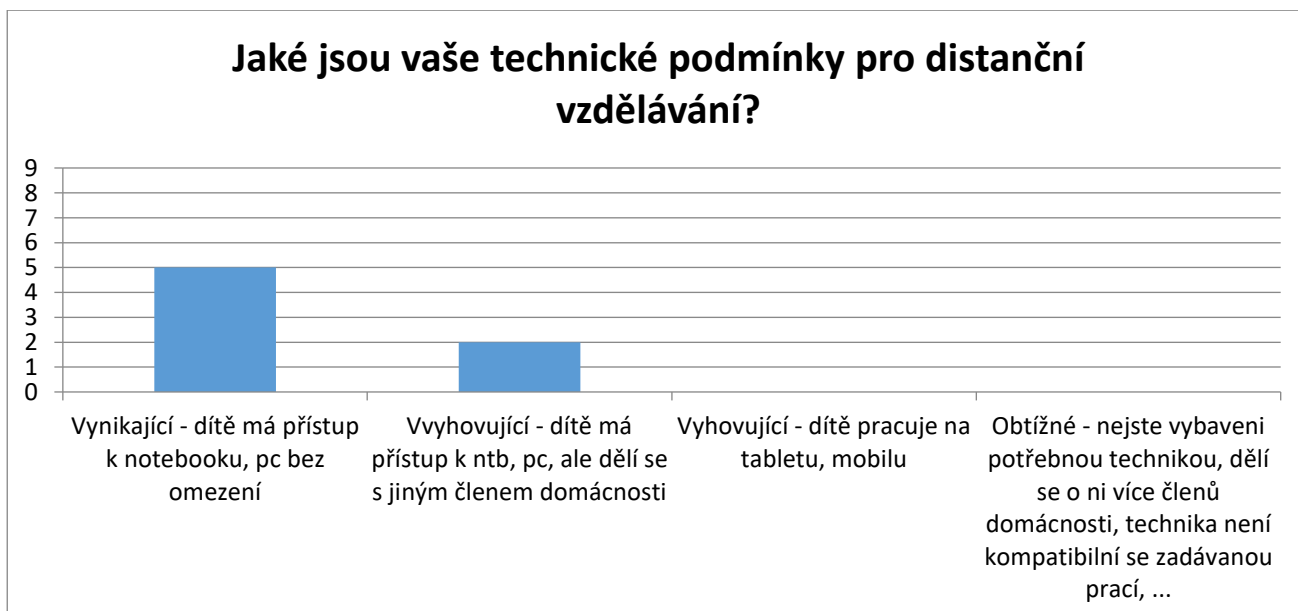
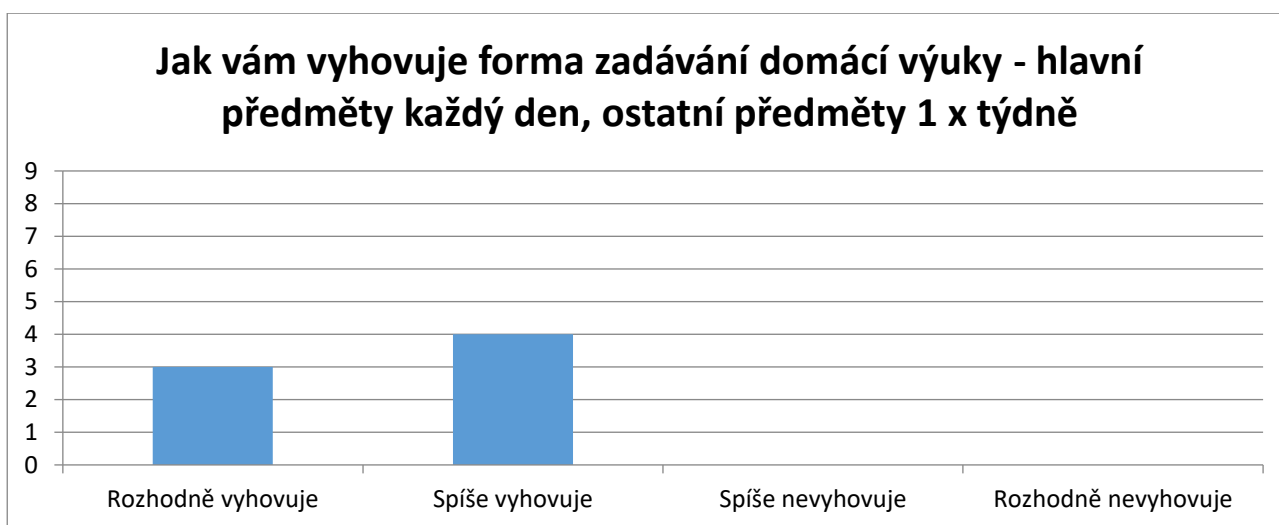
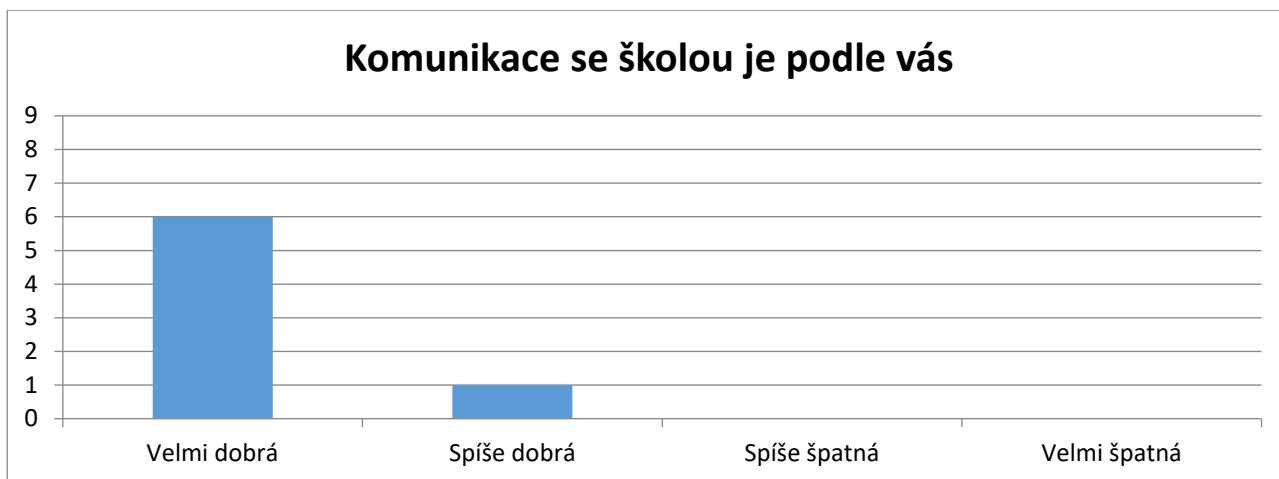
Děkuji všem, kteří dočetli až sem. Přeji hodně zdraví.

Mgr. Jana Bystrzonovská, ředitelka organizace

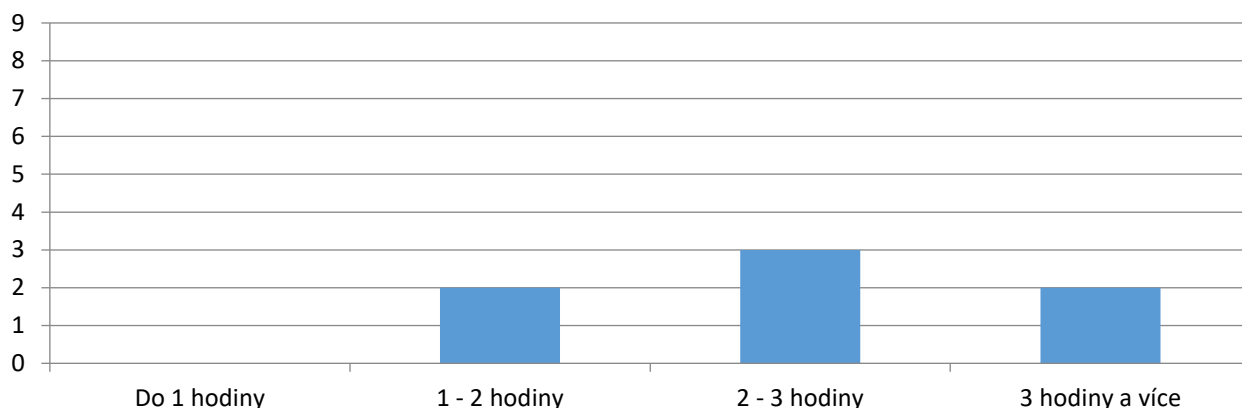
P. S. O jarních prázdninách vyžeňte děti od počítačů 😊

### 3. ročník – odpovídalo sedm rodičů z devíti

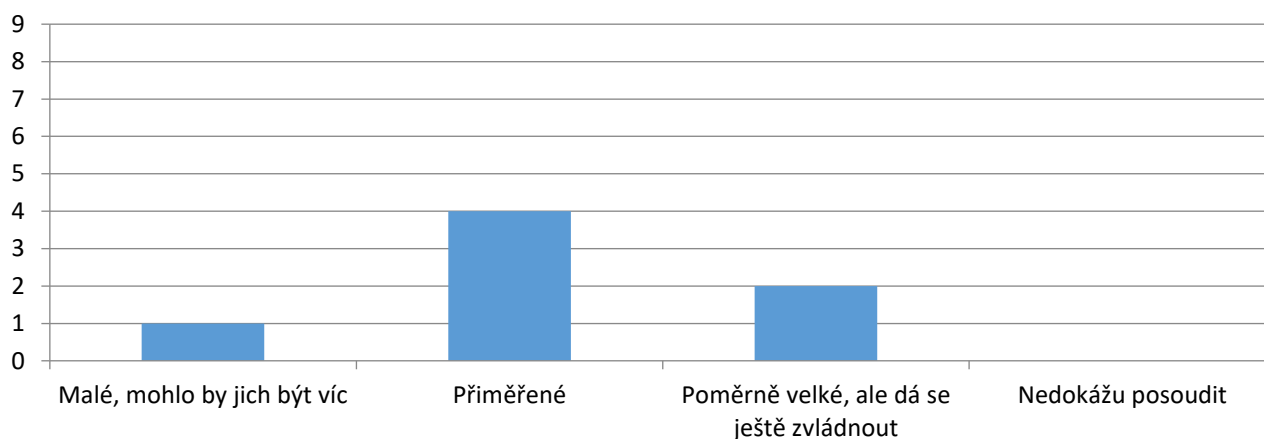




### Kolik času denně stráví vaše dítě domácí samostatnou výukou (do tohoto času nezapočítávejte online výuku)?



### Množství zadávaných úkolů pro domácí práci hodnotíte jako:



### Využívají vyučující rozmanité platformy online vzdělávání - odkazy na videa, prezentace, online cvičení aj.?





**Zde se můžete vyjádřit k podobě a pestrosti zadávané práce - požadavky vyučujících, zda vyhovují či ne, hodnocení práce vyučujících, vaše nápady a tipy na změny.**

*Dovolila jsem si dvě odpovědi zkrátit, protože byly velmi obsáhlé a obsahovaly informace osobního rázu.*

- Více psaní do sešitů, méně online cvičení.
- K tomuto bodu nemám žádné připomínky, práce a úkoly jsou různorodé, pestré, komunikace s vyučujícími je bez problémů a jejich práce je zcela v pořádku, dobrá a přístup vstřícný.
- Děkuji všem synovým paním učitelkám za jejich obětavý a vstřícný přístup při distanční výuce. Objem úkolů považuji za přiměřený, ovšem vzhledem k částečným SPU, je pro syna plnění úkolů náročné. Zabírá mu víc času než dětem, které potíže nemají. Na nás jako rodiče to klade velké nároky na čas. Téměř všechny úkoly vypracovává pod naším přímým dohledem. Zkoušel je dělat i sám, ale zejména v ČJ a AJ mu to trvalo mnohem déle, protože chybně psal a musel téměř každé druhé slovo opravovat i třikrát než ho měl správně. Výsledkem bylo, že byl vyčerpaný a nespokojený. Plnění úkolů mu obvykle zabere cca 2,5 - 3 hodiny. Někdy i víc - zejména píše-li sloh nebo plní úkol do čtení+psaní, LV. Přesto bych stávající objem úkolů nesnižovala, zadané učivo má své opodstatnění. Objem většinou regulujeme pomocí zadaných online cvičení, kde procvičíme někdy vše, někdy jen to, co zvládneme. Písemné úkoly vypracuje a odevzdá vždy a v termínu. Oceňuji přístup paní učitelky Lydie při online výuce - učivo srozumitelně a trpělivě dětem vysvětluje a ověřuje si, zda ho chápou. Pokud ne, vysvětlí znovu a jinak. Délka online výuky je přiměřená věku a vnímání osmiletých dětí, neprodlužovala bych ji, ani nezkracovala, považuji ji za vyhovující.

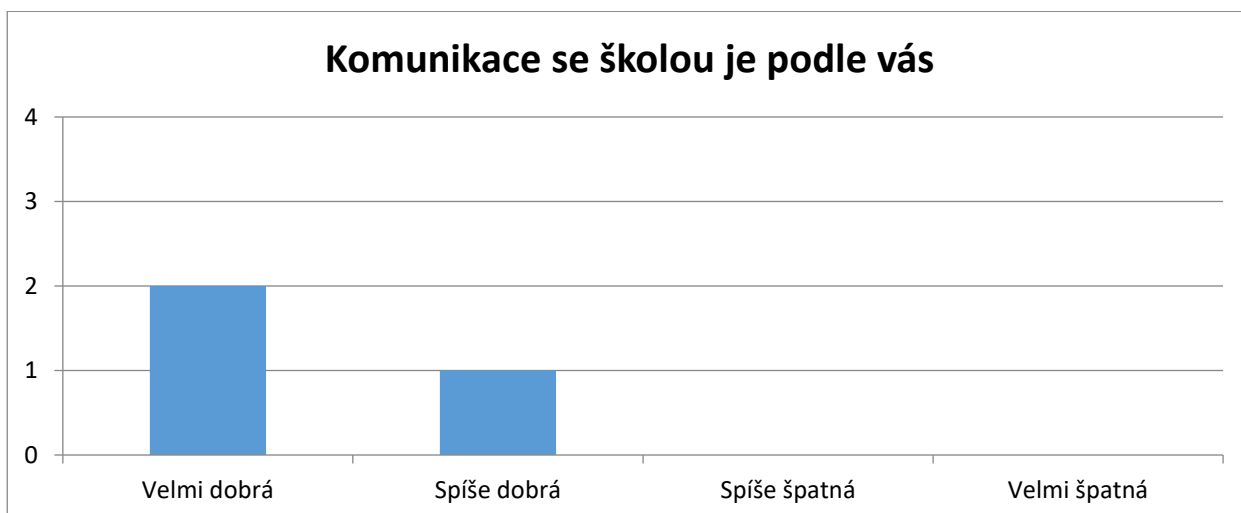
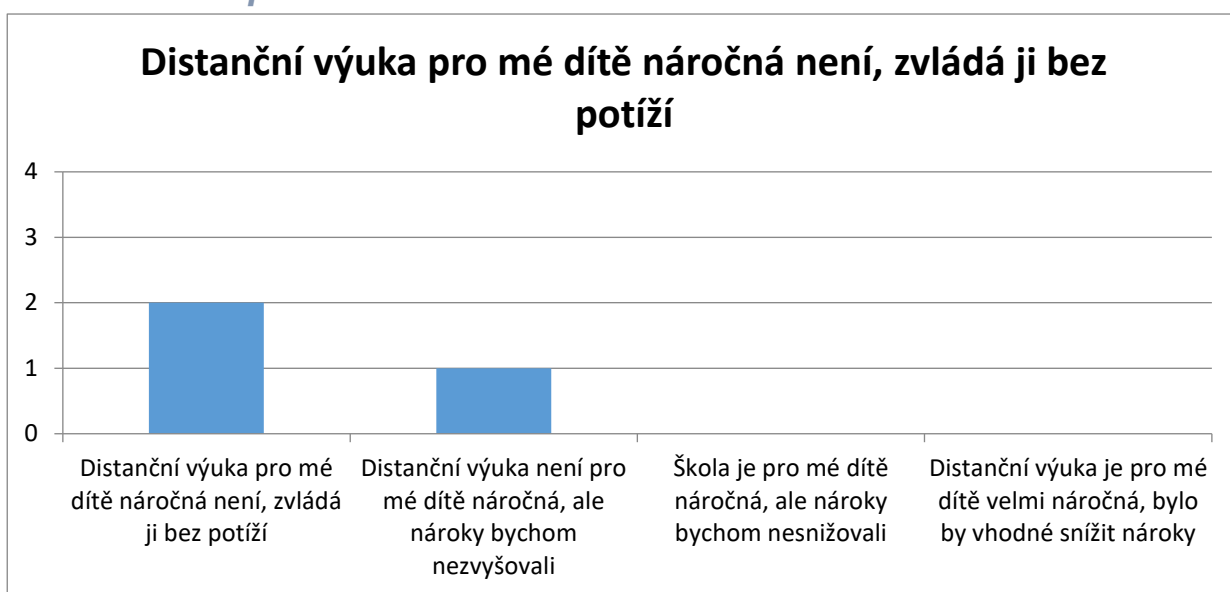
**Zde můžete napsat, zda vám škola může s něčím pomoci v současné situaci.**

- Asi ne. Pokud je něco potřeba, na něčem se dohodnout, poptat se, zjistit, tak to řešíme operativně s jednotlivými vyučujícími. Náročná je tato doba pro všechny, takže to musíme nějak zvládnout a vydržet. A to že to má k ideálnímu způsobu výuky daleko, je jasné asi také všem. Oba pracujeme, takže přes den on-line výuka a práce na cvičeních a úkolech je samostatná, ale bohužel ne dokonalá a stoprocentní. Navíc mu vše hodně dlouho trvá. Ale to je samozřejmě tím, že je nepozorný, nedůsledný a vše odkládá, dělá pomalu a ledasčím se rozptýlí. Často i něco zapomene, přehlédne v rozpisu úkolů, nepřečte dobře nebo udělá částečně. Takže odpoledne a večer, jak jsme po práci k dispozici, děláme úkoly "společně". Kontrolujeme, doděláváme a vše procházíme, aby bylo hotové vše a "dobře". Čas, který u učení stráví sám přes den, nedokáže říct a ani využitelnost toho času. Víím, že to není asi ideální stav a i já bych byla ráda, kdyby nám to trvalo třeba jen polovinu doby, ale prostě to rychleji nedáme. Upřímně, je to celkem náročné a to jak časově, tak organizačně, ale nějak to musíme vydržet. Pokud by toho měli méně, tak by to třeba aktuálně trochu ulevilo, ale nevím, jak by pak na konci třetí třídy vše zvládli a co by se naučili. Bylo by to krátkozraké. Takže si myslím, nic neměnit, i když fakt někdy celkem bojujeme. Ale je to o tom, že prostě doma nemáme samostatného, pečlivého, uvědomělého, důsledného a rychlého žáčka, ale našeho syna ;o). Rozhodně si uvědomujeme, jaký mají luxus, že jsou při výuce rozdělení na tak malé skupinky a nebo dokonce mají individuální hodiny, za což rozhodně děkujeme. Úkoly a jejich zadávání je také optimální, asi zásadně jiný způsob není, takže to zvládáme. Sice často listujeme sem a tam (ale jinak to nejde), kdy si to pak někdy už i raději vytiskneme, abychom si odškrtávali, co máme a co ne, protože se v tom občas tak nějak zamotáme a ztrácíme, co kde máme hotové

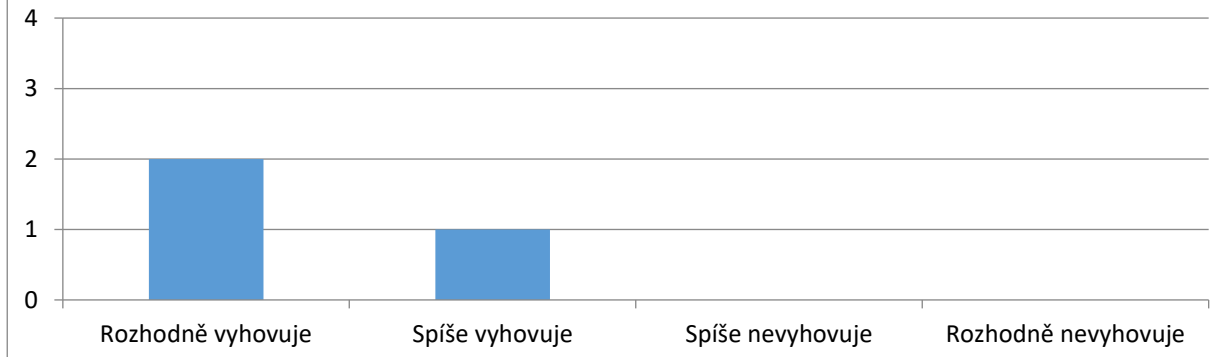
a co ne, co máme k odevzdání, v jakém termínu, do kdy a co máme dodělat. Bylo by fajn, kdyby se to dalo třeba označit přímo u toho každého úkolu, jak je zaslaný, ale to je otázka možností programu a ne Vaše. Takže si to dovolím shrnout na závěr. Děkujeme za Vaši práci, budeme se dál snažit a bojovat a jak Vám, tak nám přejeme, aby tento způsob výuky co nejdříve už skončil a vše bylo zase tak nějak normální. ;o)

- Děkujeme za zapůjčení školního notebooku. Bez něj by v naší početné domácnosti nebylo možné on-line výuku zajistit, jelikož časy výuky se našim dětem kryjí. Největší pomocí je návrat do škol, který toužebně očekáváme, ale škola ho bohužel neovlivní. Přeji všem dětem, studentům, rodičům a pedagogům, aby vláda umožnila dětem co nejdříve návrat do škol.

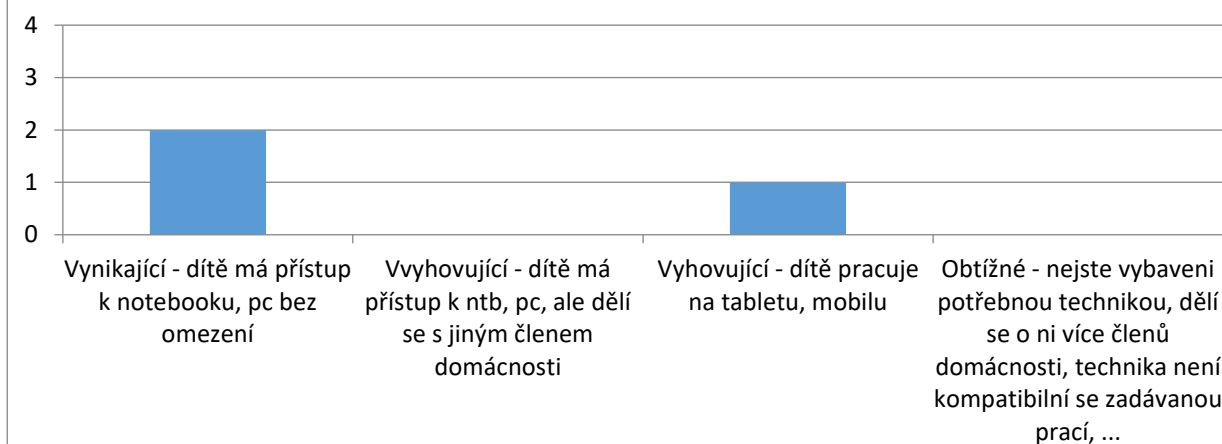
#### 4. ročník – odpovídali 3 ze 4 rodičů



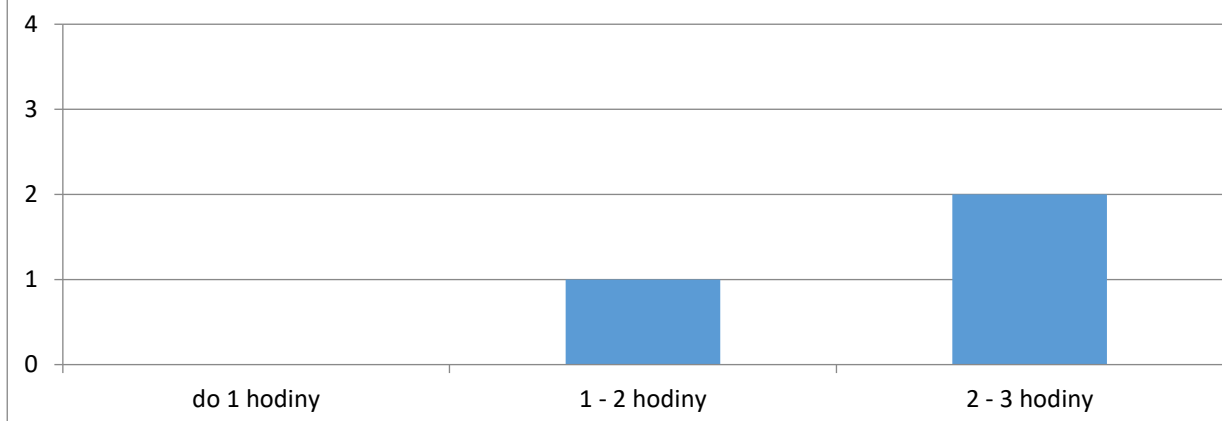
### Jak vám vyhovuje forma zadávání domácí výuky - hlavní předměty každý den, ostatní předměty 1 x týdně

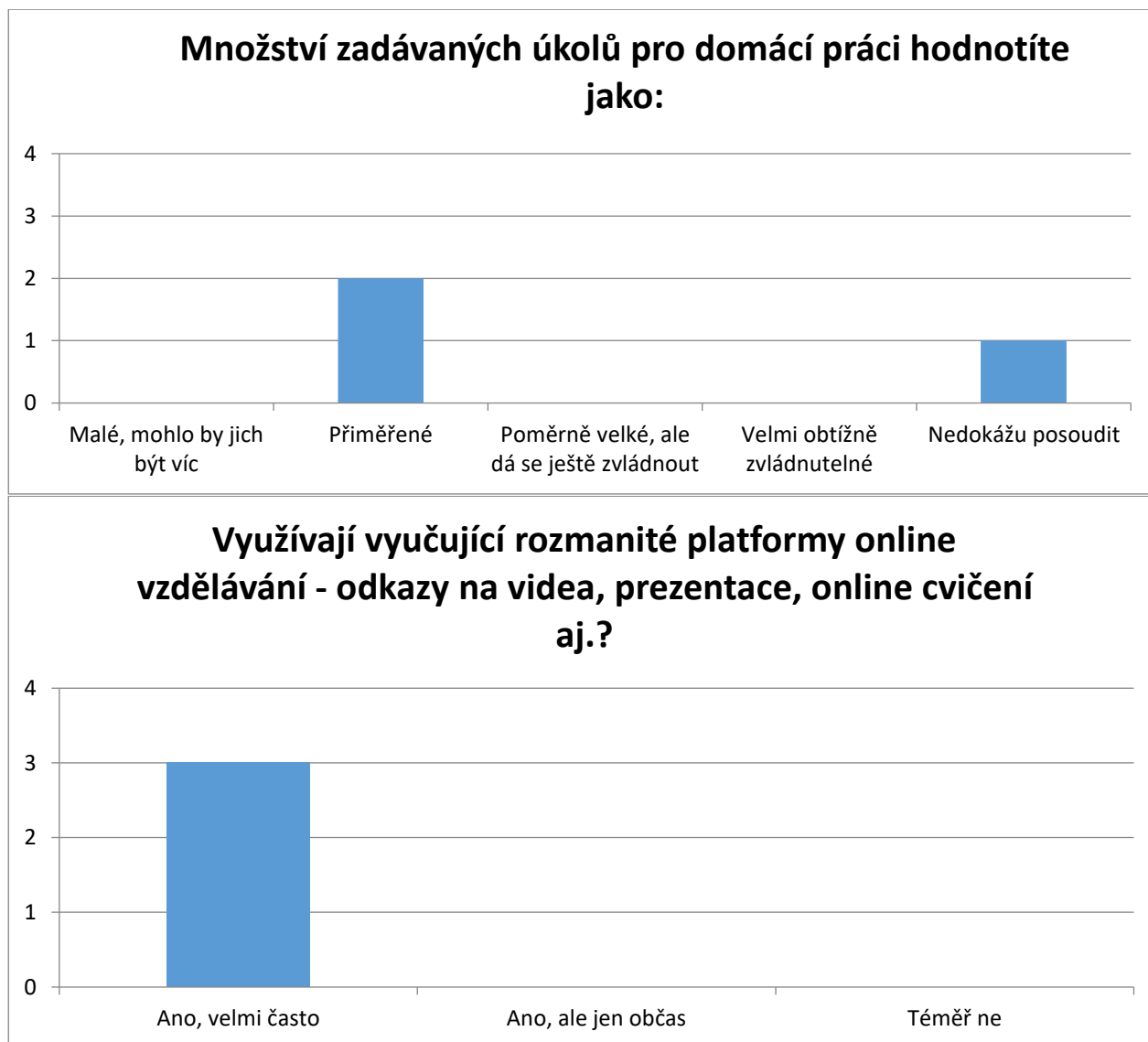


### Jaké jsou vaše technické podmínky pro distanční vzdělávání?



### Kolik času denně stráví vaše dítě domácí samostatnou výukou (do tohoto času nezapočítávejte online výuku)?

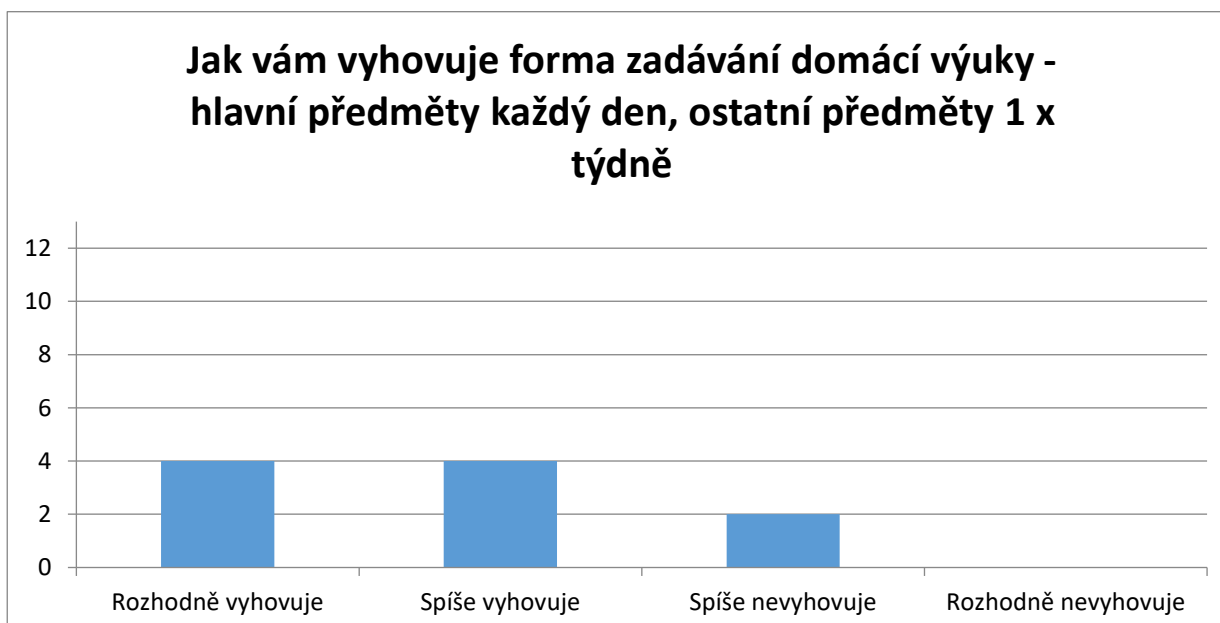
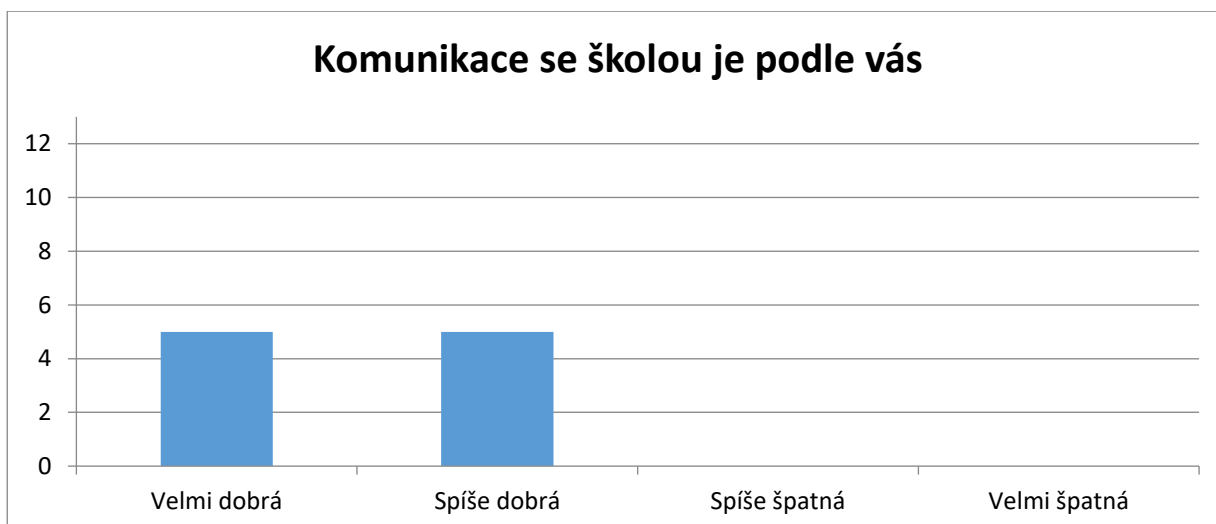
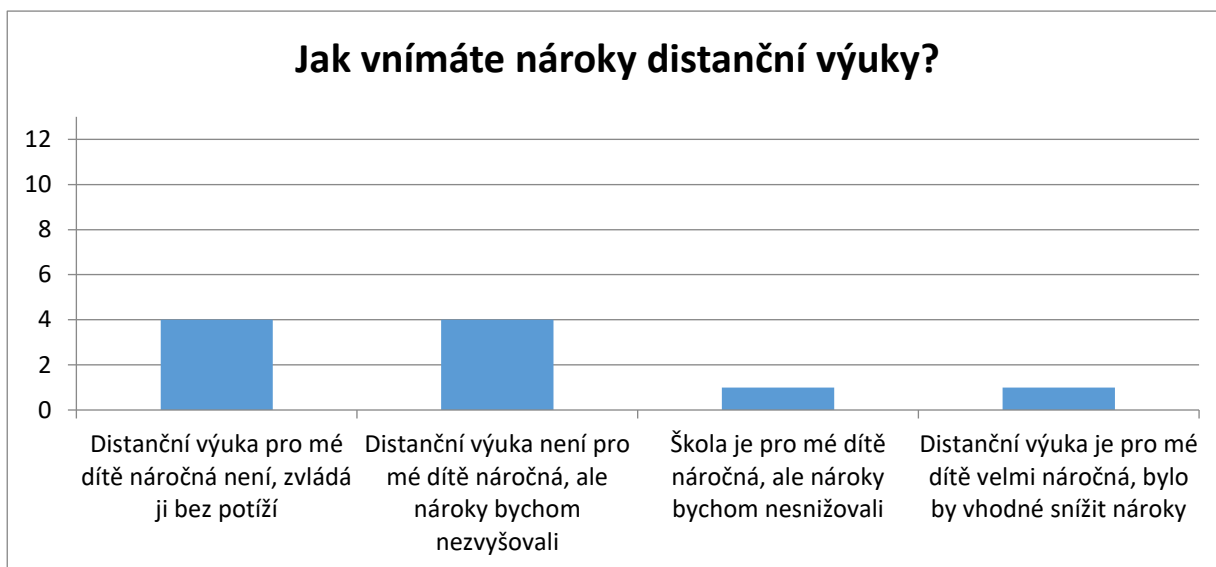




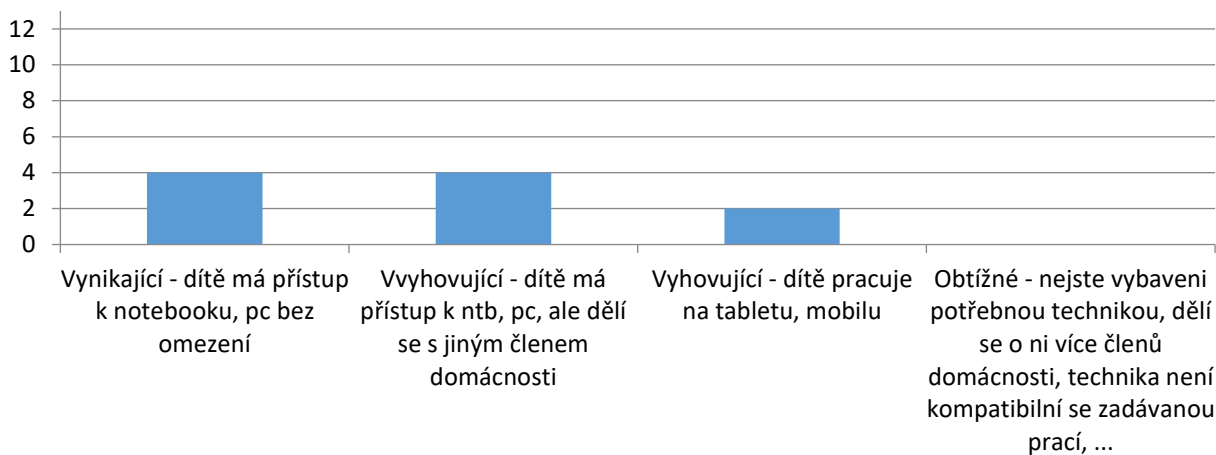
**Zde se můžete vyjádřit k podobě a pestrosti zadávané práce - požadavky vyučujících, zda vyhovují či ne, hodnocení práce vyučujících, vaše nápady a tipy...**

- Nedokážu moc posoudit, jak dlouho mému dítěti trvají domácí úkoly, protože ne vždy jsem u toho, když je dělá... Určitě bych chtěla pochválit paní učitelky, protože to určitě není jednoduché takto přes PC učit, takže to klobouk dolů, někdy musí mít pevné nervy :-))). Já osobně bych byla radši za více on-line hodin (klidně každý den M a ČJ, 3x týdně AJ a 2x týdně VL a PŘ). Samozřejmě teda nevím, jak jsou na tom s učením, jestli jsou pozadu, nebo stíhají.... a také jestli se to dá vůbec kapacitně zvládnout.... Určitě bych upřednostnila spíše více on-line hodin, jak více domácích úkolů.

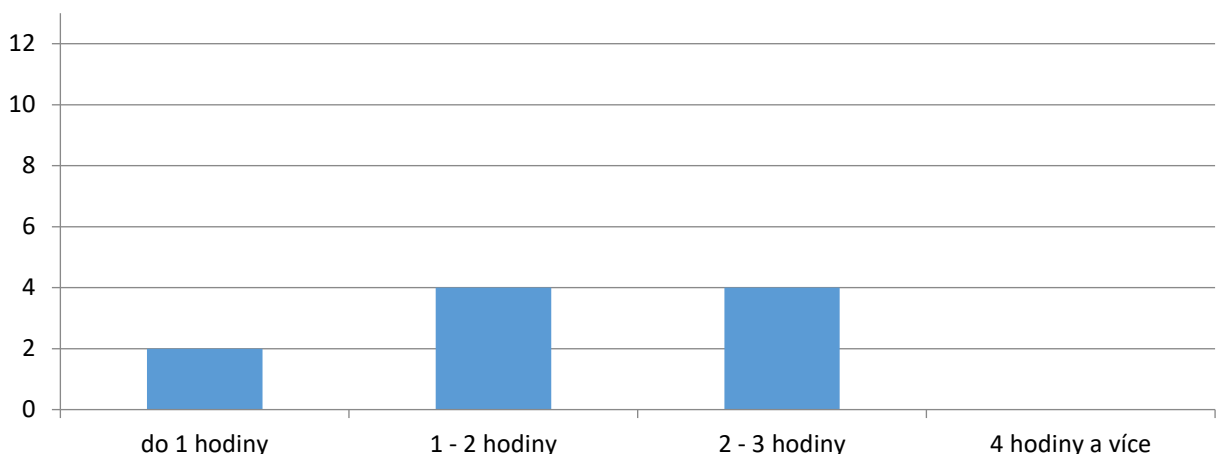
## 5. ročník – odpovídalo 10 ze 13 rodičů



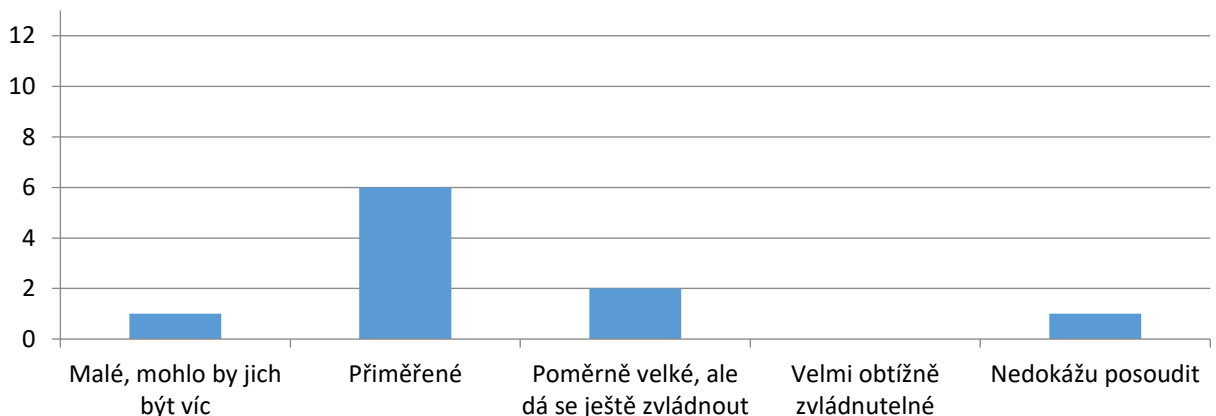
### Jaké jsou vaše technické podmínky pro distanční vzdělávání?



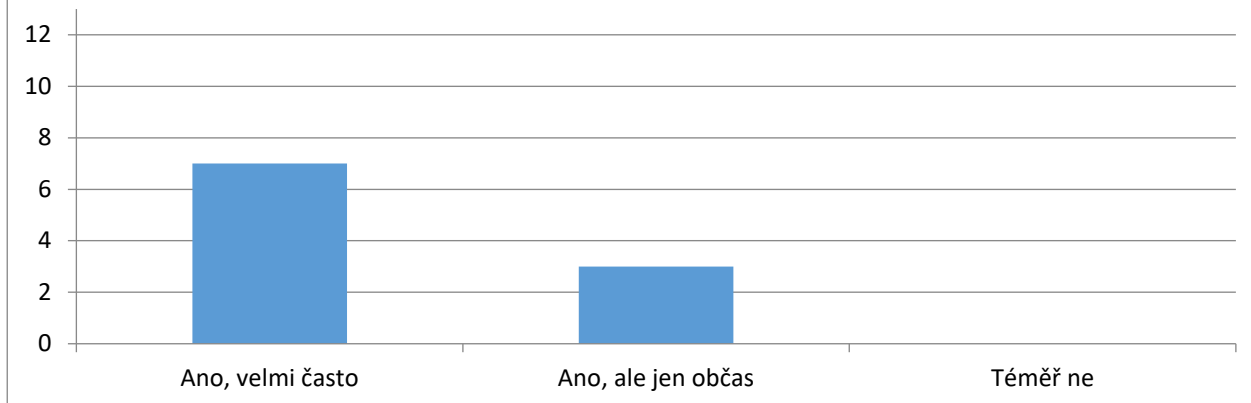
### Kolik času denně stráví vaše dítě domácí samostatnou výukou (do tohoto času nezapočítávejte online výuku)?



### Množství zadávaných úkolů pro domácí práci hodnotíte jako:



### Využívají vyučující rozmanité platformy online vzdělávání - odkazy na videa, prezentace, online cvičení aj.?



#### Zde se můžete vyjádřit k podobě a pestrosti zadávané práce - požadavky vyučujících, zda vyhovují či ne, hodnocení práce vyučujících, vaše nápady a tipy na změny.

- Uvítala bych, kdyby měli více online hodin. Cestinu a matematiku každý den hodinu a hodinu + angličtina, přírodověda nebo vlastivěda na stridacku. Prezentace a odkazy jsou sice přehledné, ale myslím, že nic nepomůže dětem víc, jako vysvětlení od vyučujících. Bohužel se mě děti více soustředí a také naučí, když před sebou vidí učitelku, než když samo kouká do učebnice nebo se snažím něco vysvětlit já.
- Jsem spokojená s přístupem vyučujících a obdivuji jejich výdrž a empatii. Děkuji všem.
- Dobrý den, chtěla jsem poprosit, pokud to půjde, důrazněji označit předměty z kterých mají žáci zaslat vypracovaný úkol zpět do Pyžama. Syn nechává vše na poslední chvíli a koncem týdne už zapomene, že dostal v pondělí úlohu. Textu a úloh je za celý týden hodně a i já pak ztrácím přehled co a kdy má odevzdat. Děkuji
- Někdy je toho moc, když oba rodiče chodí do práce.
- Chápu, že je to velmi náročné období, ale je vidět i na paní učitelce, že je otrávena, že jí to nebaví a přenáší tu atmosféru na děti
- Poměr on-line hodin a samostatné práce bych upravila. Pokud není dítě vyloženě zapálené pro školu a je nucené pracovat doma samostatně (bez podpory rodiče) je to pro něj velmi náročné. Uvítala bych v tomto případě více vyučovacích on-line hodin s podporou učitele.
- Přípomínky, požadavky, názory na výuku zvláštní nemám. Snažím se vymyslet, jak udržet pozornost dětí při výuce a čím jim ty dny oživit. Já bych tam vnesla jen nějakou hru, která se týká učení, ale chápu, že není energie. Zájem o vzdělávání začíná být u nás doma na bodu mrazu. Pokud je nějaké zkoušení, tak to musím vysvětlovat a dávat jim vtipná přirovnání k látce jinak to do syna nenatlačím. Na vlastivědu, přírodovědu ....atd. bych udělala bojovku po venku :-)

#### Zde můžete napsat, zda vám škola může s něčím pomoci v současné situaci.

- Vydržet, tak jako doposud.